Приложение № 9

к организационно-технологической модели

проведения школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников

на территории города Омска

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по английскому языку в 2024-2025 учебном году**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводился 1 октября 2024 года.

 В школьном этапе по английскому языку приняли участие 331чел., из них учащихся: 4 класса – 0 чел., 5 класса – 85 чел., 6 класса – 63 чел., 7 класса – 39 чел., 8 класса – 22чел.,
9 класса – 41чел., 10 класса – 40 чел., 11 класса – 41чел.

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводился по заданиям, разработанным *региональной предметно-методической комиссией* (*разработчик заданий по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии – Образовательный Фонд «Талант и успех», по остальным общеобразовательным предметам - региональная предметно-методическая комиссия/*.

Школьный этап олимпиады состоял из 1 туров/конкурсов: письменная форма*(указать письменную или устную форму проведения, перечислить конкурсы/туры).*

**Результаты выполнения заданий участниками Олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Максимальное количество баллов** | **Количество участников, набравших** | **Средний итоговый балл** |
| **минимальное количество баллов** | **максимальное количество баллов** |
| 5 | 100 | 4 | 95 | 18,68 |
| 6 | 100 | 12 | 90 | 37,20 |
| 7 | 100 | 4 | 98 | 23.61 |
| 8 | 100 | 14 | 92 | 33,00 |
| 9 | 100 | 1 | 97 | 22,29 |
| 10 | 100 | 2 | 100 | 27,05 |
| 11 | 100 | 5 | 100 | 29,63 |

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что количество участников олимпиадыуменьшилось. Количество призеров и победителей по сравнению с прошлым годом так же уменьшилось Такая динамика может свидетельствовать  о трудности заданий школьного тура олимпиады.

**2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения
у участников олимпиады**

С тестовыми заданиями многие участники справились, но не у всех оказались развитыми такие  качества личности как внимательность и аккуратность. Некоторые участники невнимательно читали задания, что привело к ошибкам. В задании по аудированию и чтению, учащиеся показали владение проверяемыми речевыми умениями, социокультурной и социолингвистической компетенций на проверяемом уровне сложности. Что касается письменной части, то следует обратить внимание на употребление  разнообразных [синтаксических](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) и грамматических конструкций, лексическое оформление. Особые трудности вызвало задание раздела «чтение» для 7-8 классов так как оно было основано на незнакомой лексике и оказалось непонятным по содержанию. Задание по чтению для 10 – [11 классов](http://www.pandia.ru/text/category/11_klass/) оказалось слишком обширным и несоразмерным со временем, выделенным на его выполнение.

**3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий**

Типичные ошибки прослеживались и в задании на словообразование, и в лексико-грамматическом задании В связи с этим, с целью повышения уровня сформированности данной компетенции, необходимо в большем объеме использовать различные формы работы с обучающимися, направленные на расширение словарного объема, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; тренировать различные стратегии при работе над текстом.

**4. Выводы и рекомендации:**

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

 Для повышения качества подготовки обучающихся к этапу всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Проанализировать результаты проведения школьного этапа олимпиады на заседании МО иностранных языков.

2.Эффективнее планировать повторение тех тем и правил, при применении которых учащиеся допустили ошибки.

3.Продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одарённость в различных сферах знаний, поддержке обучающихся, показывающих постоянно высокие результаты в отдельных областях знаний, скорректировать подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Председатель Жюри Семенякина Н.Н.

Члены жюри Бирюлина А.А.

 Трабаева А.К.