Уткина Т. Н,

Черкасова Л. Н

**Цифровая методическая платформа**

**«Игрофикация образовательного процесса»: рефлексия достижений**

**Аннотация:** в статье описывается опыт работы по организации дистанционного неформального образования педагогов в формате стажировочной площадки. Авторы статьи приходят к выводу, что создание новых цифровых проектов помогает эффективно организовать методическую работу по профессиональному развитию педагогических работников.

**Ключевые слова:**игрофикация, мотивация, функциональная грамотность, цифровые компетенции педагога.

«Игрофикация – это интеграция игровой формы в неигровой процесс. Игровые техники упрощают образовательный процесс, повышают вовлечённость в него обучающихся, делают урок интересным»[2].

Игрофикацию широко используют в менеджменте и маркетинге. Взрослые довольно легко соглашаются с «правилами игры» торговых сетей, торговых марок. В сфере бизнеса она позволяет удерживать клиентов и повышать продажи.

БОУ г. Омска «Лицей № 54» много лет имеет статус муниципальной стажировочной площадки «По профессиональному развитию педагогических работников», а также является региональной стажировочной площадкой РИП-ИнКО «StartUP общего образования».

С 2023 года был запущен инновационный проект **«Цифровая методическая платформа для педагогов «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения**».

Цель реализации проекта: создать оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в реализации модели интеграции игровых техник и образовательного процесса, позволяющей повысить учебную мотивацию как основу формирования функциональной грамотности школьников нового поколения.

Методическая работа с педагогами велась дистанционно на платформе <https://sites.google.com/d/1cExo3CRr7CwFsxlKirwz8ZRTE3r8n8R3/p/1vOhQWY_PehEgpURAeri9e1beLnEktG4w/edit> в течение 3 лет и представляла собой игру – веб-квест **«В поисках золотого ключика».**

Веб-квест – это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся (в нашем случае педагогов) с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания.

 Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся или педагоги, выполняя ту или иную учебную задачу.

Игрокам нашего образовательного квеста – педагогам - мы предлагали попасть в сказочную историю А.Н.Толстого и отправиться на поиски золотого ключика, чтобы открыть дверцу за холстом в каморке Папы Карло.

Игра проходила в 5 действиях: «Пролог», «Действия» (первое, второе и третье) и «Эпилог», как того и требовали законы театральной постановки.

Каждый этап заканчивался выполнением интерактивного задания, за которое педагоги получали сертификаты и «шифр», чтобы потом отгадать ключевое слово и получить «золотой ключик».

К слову сказать, что «золотым ключиком» всей методической платформы являлись те методические материалы, техники, технологии, методы, приемы и т.д., которыми педагоги сами же и наполнили страницы веб-квеста.

В таблице 1 представлены мероприятия проекта и его результаты.

Таблица 1

**План мероприятий проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятие проекта** | **Результат мероприятия проекта** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Пролог «В ГОСТЯХ У КАРАБАСА-БАРАБАСА»** | Диагностическое событие «SWOT-анализ «Входной мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и уровня функциональной грамотности обучающихся и мотиваторов школьников, способных запустить или активизировать учебную деятельность разных возрастных категорий» | Диагностическая аналитика, позволяющая в дальнейшем создать цифровую методическую платформу для педагогов «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения» |
| **1** | **2** | **3** |
| **Действие 1 «НА УРОКЕ У МАЛЬВИНЫ»** | Экспертная мастерская «Банк задач по функциональной грамотности по направлениям функциональной грамотности и возрастным категориям: поиск, отбор, систематизация, Онлайн-банк методических рекомендаций по формированию ФГ учащихся в урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях образования (ДОО, НОО, ООО, СОО): формирующие технологии, методические приёмы, технологические карты, инструкции к отбору и созданию продуктивных заданий, видео семинары для самоподготовки» | Облачное хранилище методических рекомендаций по формированию ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях образования (ДОО, НОО, ООО, СОО): формирующие технологии, методические приёмы, технологические карты, инструкции к отбору и созданию продуктивных заданий, видео семинары для самоподготовки |
| **Действие 2** **«БУРАТИНО И ЕГО ДРУЗЬЯ»** | Анонс и открытие цифровой методической платформы для педагогов «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения» | Банк демо-материалов «Пути от нового стандарта образования к функциональной грамотности (Теория поколений: педагогические методы, приемы, игротехники, технологии)» |
| **Действие 3 «В ГОСТЯХ У МУДРОЙ ТОРТИЛЫ»** | Методическая игра для педагогов «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения» | Мультиплеер образовательных контентов (презентация опыта работы  (видео-отрывок, или презентация, или текст) "Мой контент"): «Задача современных педагогов — не уничтожать джунгли, а орошать пустыни» (Клайв Стейплз Льюис, британский писатель)» |
| **Эпилог «В КАМОРКЕ ПАПЫ КАРЛО»**  | Интернет-конференция «ФГ – способность решать задачи за пределами парты» | Электронный сборник с материалами участников Интернет-конференции «ФГ – способность решать задачи за пределами парты» |

Таким образом, мы снижаем уровень рисков по самообразованию педагогов: нежелание заниматься дополнительной методической работой из-за увеличения нагрузки посредством эмоциональной поддержки, стимулирования, включения и привлечения к другой деятельности, поощрения, награждения.

Кроме этого, такая работа позволяет раскрыться педагогам-методистам БОУ г. Омска «Лицей № 54». Например, Николаева А.А. Игровые техники начала урока. Фестиваль смарт - технологий https://inott.ru/lecturers/anna-nikolaeva/?utm\_source=yorgit .

С целью обобщения опыта методической работы с использованием цифровой платформы Уткина Т.Н и Черкасова Л.Н представляли инновационный проект «Цифровая методическая платформа для педагогов «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения» на Форуме РИП – ИнКО 13 декабря 2023 года, а также опубликовали статью, описывающую содержание проекта, в сборнике Международной научно – практической конференции «Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества».

В 2024 году выступили с презентацией «Теорема об успешной методической практике» на региональном конкурсе успешных наставнических практик среди педагогических работников «Суперидея» и представили стендовый доклад «Создавая новое, сохраняем традиции (Цифровая методическая платформа для педагогов «Игрофикация образовательного процесса») в рамках XVI Форума образовательных организаций – участников РИП «Марафон инновационных практик -2024 г».

Дистанционный формат показывает свою эффективность (172 педагога города Омска и Омской области приняли участие, и этот показатель увеличивается), так как дает время для осмысления и подготовки заданий, возможность детально проработать рекомендованные материалы или улучшить их поиск, создание, неоднократность обращения к дидактическим и теоретическим материалам, размещенным на платформе стажировочной площадки.

Список литературы:

1. Зорина О. Ю., Поворина Е. В. Геймификация как феномен современного мира // Новое поколение. № 9. – 2016. – с. 73-79.

2. Нефедьев И. Игрофикация в бизнесе и в жизни: преврати рутину в игру / И. Нефедьев, М. Бронникова. – Москва: АСТ, 2019.

3. Орлова, О. В., Титова В. Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. № 9 (162). – 2015 г. – c. 60-63.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

1.Уткина Т.Н., и. о заместителя директора, учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска «Лицей № 54», г. Омск,

2.Черкасова Л.Н., учитель математики, методист БОУ г. Омска «Лицей № 54», г. Омска