

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 54»

Принята на заседании

Согласована

Утверждена

Совета Учреждения

Директор департамента
образования
Администрации
города Омска

приказом
№ от 27.08.2024

№ 2
«27» августа 2024 г.

М.П.
«__» _____ 2024 г.

(Корпачева Л.Н.)
М.П.
«27» августа 2024 г.

Программа развития

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 54»

«ШКОЛА БЕЗКРАЙНИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

на период 2025-2027 гг.

Омск 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 54»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ✓ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10) ✓ Устав БОУ г. Омска «Лицей № 54» ✓ Федеральные проекты: — СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА — УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА — ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

	— ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО — СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ — СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО ✓ Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) ✓ Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р) ✓ Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
Цель	Создание условий для организации сетевого партнерства через кооперацию, направленного на внедрение моделей менторства и наставничества, а также на проектирование и эффективное использование всех возможностей образовательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	✓ Создание условий для организации сетевого партнерства на основе кооперации ✓ Создание условий для реализации моделей менторства и наставничества ✓ Создание условий для проектировании и оптимального использования всех возможностей образовательного пространства
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» ✓ Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом ✓ Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности
Сведения о разработчиках	Черкасова Л.Н. Уткина Т.Н.
Период реализации	2025-2027 гг.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 13.01.2025 г.- 31.08.2025 г.	✓ Наборы соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям: ❖ возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования; ❖ основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов; ❖ основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями; ❖ возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг – по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д. ❖ обязательства по сопровождению ученика в рамках договорных и иных отношений ✓ Модели наставничества по каждому направлению: ❖ анализ теоретического обоснования понятия «наставничество», теоретических подходов к реализации наставничества в образовании; ❖ анализ имеющихся в учреждении ресурсов и сложившихся традиций наставничества; ❖ соотношение перспективных и эффективных для общего образования элементов системы наставничества с потребностями и возможностями БОУ г. Омска «Лицей № 54» для создания актуальной для организации модели наставничества; ❖ определение основных участников (групп) процесса наставничества; ❖ разработка критериев эффективности модели наставничества. ✓ Планы работы для каждой линии развития, включающие: ❖ анализ существующих научных подходов и опыт других ОО к проблеме организации образовательного пространства; ❖ мониторинг учебной и творческой мотивации обучающихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности использования возможностей ОО; ❖ проектирование в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса. Основные мероприятия: ✓ Педагогический совет «Программа развития лицея на 2025-2027 гг.» ✓ Деловая игра «Планы работы сетевых направлений» ✓ Деловая игра «Модели наставничества» ✓ PR-мероприятие для педагогов «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал» ✓ Деловая игра «Планы работы сфер деятельности» ✓ PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ» ✓ PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации»

II этап – реализация 01.09.2025 г.- 31.05.2027 г.	Подпроекты: ✓ «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации» ✓ «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал» ✓ «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ» Основные мероприятия: ✓ Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства ✓ Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов»
III этап – обобщающий 01.06.2027 г.- 31.12.2027 г.	Основные мероприятия: ✓ Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов» ✓ Пресс-релиз «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации» ✓ Пресс-релиз «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ» ✓ Пресс-релиз «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал» ✓ Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития ✓ Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет школы. ✓ Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. ✓ Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. ✓ Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. ✓ Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного самообследования и отчета. Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: ✓ директор школы Корпачева Л.Н. ✓ заместители директора школы: ❖ Кондрыкина И.С. ❖ Верхованцева Н.П. ❖ Линдер С.Э. ❖ Вирясова Н.А. ❖ Зеленкина Н.Н.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 54» (БОУ г. Омска «Лицей № 54») 2. Дату создания (основания) ОО - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54» была открыта 1 сентября 1991 года. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54» в связи с изменением типа учреждения переименовано 20.12.2011г. в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 54», основание: свидетельство о государственной регистрации № 1025501382598 от 20.12.2011 г. Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54» в связи с изменением типа учреждения переименовано 29.08.2014 г. в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 54», основание: свидетельство о государственной регистрации № 1025501382598 от 29.08.2014 г. 3. ИНН: 5507036130 4. Информацию об учредителе (ях) ОО - Департамент образования Администрации города Омска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) - регистрационный номер: 288-п -серия, номер бланка: 55Л01 0000443 Срок действия: 03.10.2014 до —, срок действия лицензии бессрочно. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Почтовый адрес: 644123, Омская область, г. Омск, улица 70 лет Октября, д. 20, корп. 3 Основное здание: 644123, Омская область, г. Омск, улица 70 лет Октября, д. 20, корп. 3 7. Контакты: телефон (факс): (3812)76-77-30, E-mail: school54@bou.omskportal.ru, сайт ОО: ou54.omsk.obr55.ru (https://licey54-omsk.gosuslugi.ru/)
Сведения об обучающихся	На начало 2023-2024 учебного года в лицее было 1378 обучающихся, на конец года – 1377. За последние три года наблюдается устойчивая тенденция роста числа обучающихся в лицее. Средняя наполняемость классов составляет 30 обучающихся. В БОУ г. Омска «Лицей № 54» функционирует 1 группа для детей дошкольного возраста в режиме 12 часового пребывания с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3-4 часа в зависимости от возраста детей: подготовительная группа «Солнышко» (от 6 до 7 лет). Начальное общее образование – 613 человек Основное общее образование – 628 человек Среднее общее образование – 136 человек Детей с ОВЗ - 6 и детей-инвалидов – 18.

Структура управления лицеем



Управление БОУ г. Омска «Лицей №54» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации - директор.

Штатным расписанием БОУ г. Омска «Лицей №54» предусмотрены 4 заместителя руководителя.

С 1 сентября 2021 года введена должность советника директора по воспитанию.

В учреждении созданы следующие коллегиальные органы управления:

1. Совет Учреждения
2. Педагогический совет Учреждения
3. Общешкольный родительский комитет
4. Совет обучающихся Учреждения
5. Общее собрание работников Учреждения

Коллегиальные органы управления Учреждения не имеют право выступать от имени Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения:

- ✓ воспитателей;
- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ учителей русского языка и литературы;
- ✓ учителей иностранного языка;
- ✓ учителей математики и информатики;
- ✓ учителей естественного цикла;
- ✓ учителей истории, обществознания,
- ✓ учителей искусства, музыки и технологии;
- ✓ учителей физической культуры, ОБЖ;
- ✓ объединение классных руководителей.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, реализуются программы дошкольного общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основные общеобразовательные программы реализуются по следующим уровням образования:

- ✓ дошкольное образование;

	✓ начальное общее образование; ✓ основное общее образование; ✓ среднее общее образование. Образовательные программы: ✓ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОПДО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). ✓ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОПНОО (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОСНОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред.от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. ✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. ✓ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОПООО (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОСООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред.от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. ✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. ✓ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОПСОО (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОССОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред.от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года. Организовано обучение по ИУП Общее образование в учреждении может быть получено в очной, очно-заочной, заочной формах обучения. Форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего
--	--

обучающегося формы обучения учитывается мнение ребенка. Учреждением создаются условия для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационную, технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, игровые технологии, квест-технологию, технологию мастерских, кейс-технологию, технологию интегрированного обучения, технологии уровня дифференциации, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

С 1 сентября 2021 года лицей реализует рабочую программу воспитания и годовой календарный график воспитательной работы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучной, технической, художественной, физкультурно – спортивной, туристско – краеведческой.

✓ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ДОО волонтерский отряд «МЫ – рядом» (гриф «Рекомендовано региональным учебно – методическим советом, 2024 г);

✓ Рабочие программы курса внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Профориентация», «Россия – мои горизонты», «Россия – моя история», «Билет в будущее», «Азбука здоровья», «Школа ЗОЖ», «Здорово быть здоровым», «Проектная мастерская», «Моё исследование», «Мир деятельности», «Умелые ручки» и др.

✓ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Юный художник», «Хоккей с шайбой», «Театральная студия «Лица», «Хореография», «Современный вокал», «Дизайн», «Тхэквондо», «Каратэ-до», «Чир спорт» и др.

В лицее создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- ✓ электронной почтой;
- ✓ локальной сетью;
- ✓ выходом в Интернет;
- ✓ разработан и действует школьный сайт.

На сегодняшний день лицей имеет в своем распоряжении компьютерный класс, медиатеку и средства сетевого взаимодействия. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. В библиотеке имеется в наличии методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера, выход в Интернет.

Компьютерный класс имеет локальную сеть, выход в Интернет. Сайт является визитной карточкой лицея. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы и знаменательных событий в жизни школы.

Материально – техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудовано 42 учебных кабинета, 38 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году лицей стал участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- ✓ учебное оборудование для проведения уроков и занятий (внеурочной деятельности);
- ✓ учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

	✓ компьютерыиоргтехника; ✓ техническиесредстваобучения; ✓ демонстрационныепособия; ✓ натуральныеобъекты(коллекцииполезныхископаемых,коллекцииплодовисемянрастений,гербарии,муляжиит.д.); ✓ оснащениеучебныхпомещений(ученическиестолы,шкафы,настенныедоски дляобъявленийит.д.); ✓ оснащениеадминистративныхпомещений. Развитиематериально-техническойбазынаправленонасозданиеусловийдлякачественнойорганизацииобразовательногопроцесса. Всоответствиистребованиямикоснащениюучебныхкабинетоввусловияхреализациифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов влицее обновляется компьютерноеиучебноеоборудование,пополняютсякомплектыцифровыхлабораторийиробототехники. Основныекомпонентыинформационно-образовательнойсреды: ✓Официальныйсайтшколы ✓Электронныйжурнал«Дневник.ru» ✓ФГИС«Мояшкола» ✓Сетевыесообщества, официальные страницы мессенджеровВК,ОКидр ✓Медиаотека ✓Электронныепортфолио обучающихсяипедагогов.								
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарнымучебнымграфиком. РежимфункционированияустанавливаетсявсоответствииисСанПин2.4.2.3648-20,1.2.3685-21иУставомобразовательнойорганизации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).Школа работает в режиме 5-дневнойучебной недели (1-11 классы) вдвесмены. Часывнеурочнойдеятельностиреализуютсявобъемедо10часоввнеделю. Режим работы в БОУ г. Омска «Лицей № 54» в 2024-2025 учебном году: ✓ Начало учебного года – 2 сентября 2024 года (понедельник); ✓ Осенние каникулы с 28 октября 2024 года (понедельник) по 05 ноября 2024 года (вторник); 9 календарных дней. ✓ Зимние каникулы с 30 декабря 2024 года (понедельник) по 10 января (пятница) 2025 года; (12 календарных дней). ✓ Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - с 10 февраля 2025 года (понедельник) по 16 февраля 2025 года (воскресенье); 7 календарных дней. ✓ Весенние каникулы с 24 марта 2025 года (понедельник) по 01 апреля 2025 года (вторник); 9 календарных дней. ✓ Окончание учебного года и сроки промежуточной аттестации определяется учебным планом: 1, 9, 11-е классы – 24 мая 2025года (суббота); 2-8-е классы, 10-е классы - 31 мая 2024 года (суббота). ✓ Летние каникулы – период каникул определяется учебным планом и расписанием государственной аттестации. Торжественное мероприятие «Последний звонок» (9,11 классы) – 23 мая 2025 года (пятница); Торжественное мероприятие «Выпускной вечер» (11 классы) – 24 июня 2025 года (вторник); Торжественное мероприятие «Последний звонок» (9 классы) – 28 июня 2025года (суббота). Расписание звонков для 1 классов на 1-2 четверть <table border="1"> <tr> <th>№ урока</th><th>Время</th></tr> <tr> <td>1 урок</td><td>08.00 - 08.35</td></tr> <tr> <td>2 урок</td><td>08.50 – 09.25</td></tr> <tr> <td>3 урок</td><td>09.50 -10.25</td></tr> </table>	№ урока	Время	1 урок	08.00 - 08.35	2 урок	08.50 – 09.25	3 урок	09.50 -10.25
№ урока	Время								
1 урок	08.00 - 08.35								
2 урок	08.50 – 09.25								
3 урок	09.50 -10.25								

	Расписание звонков (1 смена) для 1 классы (3-4 четверти), 2-11 классов	
	№ урока	Время
	1 урок	08.00 - 08.40
	2 урок	08.50 - 09.30
	3 урок	09.50 - 10.30
	4 урок	10.50 – 11.30
	5 урок	11.40 – 12.20
	6 урок	12.30 - 13.10
	7 урок	13.20 – 14.00
	8 урок	14.10 – 14.50
	Расписание звонков (2 смена) для 2-4,6-8 классов на 1-4 четверть	
	№ урока	Время
	1 урок	13.20 - 14.00
	2 урок	14.10 – 14.50
	3 урок	15.10 - 15.50
	4 урок	16.00 – 16.40
	5 урок	16.50 – 17.30
	6 урок	17.40 – 18.30
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 83 Количество педагогических работников -55 количество учителей - 42 количество специалистов: педагоги-психологи – 2; учителя-логопеды – 1; учителя-дефектологи – 0; социальные педагоги – 1; педагоги-библиотекари – 2; тьюторы – 2; воспитатели – 2; старший вожатый – 1; ПДО – 2; советник директора по воспитанию – 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1 (кандидат педагогических наук); Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почётная грамота Департамента образования Администрации города Омска – 10; Почётная грамота Министерства образования Омской области -14; Почётная грамота Министерства образования РФ – 2; Почётная грамота Министерства Просвещения РФ – 1; Звание «Почётный работник общего образования РФ» - 3; Звание «Почётный работник Министерства образования Омской области» - 2. Количество работников, имеющих государственные награды – 1 («Заслуженный учитель РФ»); Доля работников с высшим образованием – 93%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – (высшую - 47%, первую -33%). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0. Выпускники школы – работники ОО – 7. Молодые специалисты - 4. В лицее работают преимущественно педагоги в возрастной категории от 40 до 55 лет, педагогический стаж которых от 10 до 20 лет и более, пришли и молодые специалисты.	
Краткая характеристика	БОУ г. Омска «Лицей № 54» расположено в Кировском административном округе города Омска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой	

окружающего социума, наличие социальных партнеров	застройки: большая часть – рядом с лицеем, некоторые – в различных районах города Омска. Взаимодействие ОУ с организациями по вопросу научно-методического сопровождения осуществляется с ФГБОУ ВО «ОмГПУ», БОУ ДПО «ИРООО», ГОУ ВПО ОмГУ им. Достоевского, ПАО ОНХП, ОмГТУ, ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», Гуманитарный колледж г. Омска, Колледж ОмГТУ. Профилактика правонарушений и девиантного поведения: сотрудничество с УМВД г. Омска ОП № 1, БУ «КЦСОН «Сударушка», Омской Академией МВД России. Профориентационная работа - БОУ «Омский центр профориентации». Профилактика здорового образа жизни - БУЗОО «Областной наркологический диспансер», БУ Детская городская поликлиника №2 им. Скворцова В.Е. Патриотическое и трудовое воспитание - КТОСС «Левобережный - 11», Совет ветеранов ВОВ и тружеников тыла Левобережье – 11, Совет ветеранов КАО г. Омска. Проектная деятельность - БОУ Омской области ДОД «Омская областная станция юных натуралистов», «Роботикс». Физкультурно – оздоровительная – БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ», БОУ ДО г. Омска «Мечта», БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО», БОУ ДО г. Омска «Дом Пионеров». Духовное и эстетическое воспитание - Детская историческая библиотека «Отечество», БОУ ДО «ДШИ № 21» г. Омска. В лицее сложилась система взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями культуры и здравоохранения, внутренних дел, советом ветеранов, с высшими и средними специальными учебными заведениями, вследствие чего достигнуты положительные результаты в образовательной деятельности, развитии материально-технической базы учреждения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	БОУ г. Омска «Лицей № 54» является муниципальной стажировочной площадкой «Цифровая методическая платформа «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения»; стажировочной площадкой БОУ ДПО «ИРООО», руководство отмечает заслуги педагогического коллектива: ✓ Благодарственное письмо за вклад в формирование экспертного сообщества менторов РИП – ИнКО (приказ № 399 от 7.12.2021г); ✓ Благодарность за вклад в развитие РИП – ИнКО (приказ № 356 от 14.12.2022 г); ✓ Благодарственное письмо за плодотворный труд в инновационной деятельности, 2023 г. ✓ Лицей является участником межрегионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России», 2022 г. ✓ Победители 1 степени Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога – 2021» ✓ Победители Регионального этапа Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций (Уткина Т.Н, Черкасова Л.Н – приказ № 352 от 12.12.2022 г) ✓ Благодарственное письмо за подготовку победителей XXIII Турнира им. М.В.Ломоносова, 2022 г ✓ Благодарственное письмо ООО «Цифровое образование» - статус финалиста Всероссийской олимпиады «Лица Сферума», 2022 г. ✓ Диплом за победу в номинации «За творческий подход к решению педагогических задач» в рамках Форума «Педагогические пенаты», 28.03. 2024 г. ✓ Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Омска за активное участие в практической реализации регионального подпроекта «Школа умного руководителя: Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» как механизм управления развитием муниципальной системы образования в рамках единого образовательного пространства», 2024 г. ✓ Педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и представляют опыт работы на различных мероприятиях: ✓ Международная научно – практическая конференция «Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества, 2024 г.

	✓ Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024г; ✓ VII Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»; ✓ Региональный дистанционный конкурс для педагогов общеобразовательных организаций Омской области «Урок в условиях современной техносферы школы», 2023 г ✓ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Нравственность. Гражданственность. Патриотизм – основа современного образования» ✓ Региональный конкурс успешных наставнических практик среди педагогических работников «Суперидея», 2024 г ✓ Публикации во Всероссийском журнале «Современный урок», во всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» ✓ Размещение авторских материалов на сайте infourok.ru. Обучающиеся лица неоднократно становились победителями и призёрами на различных олимпиадах и конкурсах: ✓ Всероссийская олимпиада школьников; ✓ Международная конференция «Политех2023»; ✓ Международный научно-технический, системно-инженерный конкурс НТСИ-SkAPT; ✓ Международная конференция «Политех2024»; ✓ XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"; ✓ Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"; ✓ Всероссийский конкурс "Большие вызовы" Сириус; ✓ Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо; ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского; ✓ XIV Международная конференция "НЕФТЬ И ГАЗ. ТЕХНОЛОГИИ ИНЖЕНЕРНОГО и БУДУЩЕГО" ; ✓ Олимпиада школьников «Шаг в будущее»; ✓ Научно-образовательное соревнование по профилю «Инженерное дело» АО "Газпромнефть-ОМПЗ" ; ✓ XXI Научно-техническая конференция «Высший пилотаж»; - - Олимпиада «Физтех» по математике; ✓ Новогодняя олимпиада 2023/2024 на платформе «Сириус»; ✓ Олимпиада школьников «Шаг в будущее»; ✓ Отраслевая олимпиада школьников "Газпромнефть"; ✓ Олимпиада «Я – бакалавр»; ✓ Объединенная межвузовская математическая олимпиада; ✓ Олимпиада «Бельчонок» по математике; ✓ Олимпиада школьников СПбГУ; ✓ Олимпиада «Будущее Сибири» по химии и физике; ✓ SCAMT Workshop Week: School Edition 2023 (SWW SE 2023) (ОмГУ&ИТМО); ✓ Математическая олимпиада им. Кукина; ✓ Международная олимпиада InnopolisOpen (математика) Казань, ✓ III Международная олимпиада по финансовой безопасности; ✓ Олимпиада по программированию «ТехноКубок»; ✓ Высшая проба и др.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
						Отсутствие системы формирования запроса	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

						осуществлении углубленного изучения отдельных предметов Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	организации углубленного изучения отдельных предметов Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

						итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	применения системы критериального оценивания
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неэффективность сетевой формы реализации программы здоровьесбережения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нехватка квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы

7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
---	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация детско-взрослой событийной общности
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг

10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения технологической направленности
12	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.)	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах реализации палитры творческих объединений
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Диверсификация школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)и созданиетехносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
						Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике	Организация детско-взрослой событийной общности творческой направленности

14	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Создание единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея Организация детско-взрослой событийной общности (Создание и функционирование школьного музея)
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
15	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации
						Отсутствие школьного медиацентра	Организация детско-взрослой событийной общности (Создание школьного медиацентра)
16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

							родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
18	Профилактика травли и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам психолого-педагогической компетентности Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах психолого-педагогической компетентности Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)
19	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разнообразных акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	Создание разнообразных акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

						занятий и спокойной работы).	
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Все факторы, вызывающие изменения в нашем Лицее мы разделили на две группы: внешние и внутренние. Среди внешних факторов мы выделили те, которые определяют конкурентоспособность Лицея и факторы, учитывающие специфику современного социума. Для нас важны факторы, которые реально заставляют образовательную организацию что-то менять в своей деятельности. Это не всегда принятие нормативных документов сверху. Чаще всего толчком к изменениям служит проверка состоятельности школы на текущий момент и сравнение ее с другими ОО. К таким факторам мы отнесли: результаты рейтинговых исследований ОО; результаты работ региональных и всероссийских; необходимость сохранения имиджа. Так, при анализе результатов рейтингов для нашего Лицея возникла необходимость вводить изменения, влияющие на показатель качества массового обучения, на однородность результатов. Изменение современного социума порождает необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с учениками и их родителями. К факторам этой группы мы относим: когнитивные и личностные изменения детей; изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой; интеграция цифровой и обычной реальности и другие. Внутренние факторы мы рассмотрели по двум направлениям: факторы, влияющие на корпоративную культуру (например, приток молодых учителей, новых учителей; диагностика стадии жизненного цикла Гимназии и другие) и факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива Лицея (например, решение проблем через практику командообразования; необходимость создания и внедрения инновационных продуктов; адаптация к цифровой реальности и другие).

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЛИЦЕЯ	ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ
Результаты рейтинговых исследований	Приток молодых учителей, новых учителей
Результаты работ региональных и всероссийских	Работа учителей в режиме многозадачности
Имидж лицея	Уровень удовлетворенности учителей
СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОЛЛЕКТИВА
Когнитивные и личностные изменения детей	Решение проблем через практику командообразования
Изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой	Готовность к принятию новых решений и тенденций
Интеграция цифровой и обычной реальности	Необходимость создания инновационных продуктов
	Адаптация к цифровой реальности

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 БАЛЛОВ ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ✓ Отсутствие системы формирования запроса ✓ Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях ✓ Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	46 БАЛЛОВ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54»
		✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ ✓ Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ ✓ Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
2	Воспитание	19 БАЛЛОВ ✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей ✓ Не по полноте используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	22 БАЛЛА Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности
3	Здоровье	15 БАЛЛОВ ✓ Неэффективность сетевой формы реализации программы здоровьесбережения (ШСК, массовая физкультура и спорт) ✓ Нехватка квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) ✓ Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) ✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки	21 БАЛЛ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» Создание условий для вовлечения педагогов БОУ

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		обучающихся к спортивным мероприятиям и соревнованиям, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Недостаточность включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	г. Омска «Лицей № 54» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности
4	Творчество	22 БАЛЛА ✓ Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	28 БАЛЛОВ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		образовательные организации высшего образования и др.) ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея ✓ Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее ✓ Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея ✓ Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений ✓ Отсутствие школьного медиацентра	Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности
5	Профориентация	13 БАЛЛОВ ✓ Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	14 БАЛЛОВ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54»
6	Учитель. Школьная команда	30 БАЛЛОВ ✓ Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	31 БАЛЛ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом
7	Школьный климат	16 БАЛЛОВ ✓ Недостаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам психолого-педагогической компетентности	19 БАЛЛОВ Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом
8	Образовательная среда	14 БАЛЛОВ ✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» ✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	18 БАЛЛОВ Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		✓ Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности ✓ Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме ✓ Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ✓ Отсутствие системы формирования запроса ✓ Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях ✓ Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов ✓ Недостаточное	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам ✓ Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	из федерального перечня ✓ Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ✓ Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ✓ Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью ✓ Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	школьников ✓ Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			
Воспитание	✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании ✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы ✓ Функционирование Совета родителей ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ✓ Наличие школьной символики ✓ Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере ✓ Функционирование Совета обучающихся ✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых ✓ Наличие центра детских инициатив, пространства	✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей ✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам ✓ Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	ученического самоуправления ✓ Участие в реализации проекта Орлята России ✓ Участие обучающихся в волонтерском движении ✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек ✓ Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств ✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) ✓ Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	✓ Неэффективность сетевой формы реализации программы здоровьесбережения (ШСК, массовая физкультура и спорт) ✓ Нехватка квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) ✓ Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	✓ Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) ✓ Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов ✓ Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования ✓ Недостаточность включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям и соревнованиям, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
Творчество	✓ 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне ✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне ✓ Функционирование школьного театра ✓ Функционирование школьного хора ✓ От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений ✓ Более 2 раз в год	✓ Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	мероприятия школьных творческих объединений	мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений ✓ Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений ✓ Непонимание смены целевых ориентиров в		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		федеральной и региональной образовательной политике ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея ✓ Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее ✓ Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея ✓ Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений ✓ Отсутствие школьного медиацентра		
Профориентация	✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) ✓ Определение ответственного за реализацию	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам Создание школьной экосистемы	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	профориентационной деятельности ✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов ✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях ✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО ✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		развивающихся детско-взрослых сообществ	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее ✓ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
Учитель. Школьная команда	✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	✓ Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения ✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам - Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	✓ 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ✓ Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ✓ Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ✓ Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания ✓ 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра	биология) (за три последних года)		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	образовательных программ дополнительного профессионального образования ✓ Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне ✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			
Школьный климат	✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	✓ Недостаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам психолого-педагогической компетентности ✓ Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог ✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог ✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога ✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	обучающихся ✓ Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов			
Образовательная среда	✓ Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ✓ Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих	✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. ✓ Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». ✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ✓ Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» ✓ Педагогические работники не обладают	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	дел ✓ Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр ✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации ✓ Функционирование управляющего совета образовательной организации	необходимыми компетенциями. ✓ Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». ✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ✓ Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» ✓ Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
- ✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
- ✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
- ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов
- ✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
- ✓ Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
- ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах применения системы критериального оценивания
- ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ
- ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
- ✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)
- ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
- ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений
- ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
- ✓ Организация детско-взрослой событийной общности
- ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
- ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
- ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
- ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
- ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

работы кружков технологической и естественно-научной направленности

- ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения технологической направленности
- ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
- ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах реализации палитры творческих объединений
- ✓ Организация детско-взрослой событийной общности творческой направленности
- ✓ Организация детско-взрослой событийной общности (Создание и функционирование школьного музея)
- ✓ Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики
- ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
- ✓ Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики
- ✓ Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
- ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
- ✓ Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации
- ✓ Организация детско-взрослой событийной общности (Создание школьного медиацентра)
- ✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
- ✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- ✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания
- ✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
- ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов
- ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

психолого-педагогической компетентности

- ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)
- ✓ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
- ✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
- ✓ Создание единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея
- ✓ Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
- ✓ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам
- ✓ Диверсификация школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) и создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности
- ✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме
- ✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов
1	Знание	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал
2	Воспитание	ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ
3	Здоровье	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов
4	Творчество	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ
5	Профориентация	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации
6	Учитель. Школьная команда	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал
7	Школьный климат	ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал
8	Образовательная среда	ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ

Название подпроекта	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации
Задачи	✓ Создать проектную команду, 20 человек ✓ Разбиться на основные направления работы: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации», 4 направления ✓ Разработать планы работы сетевых направлений (определить проблемы, которые будут решаться за счет создания сети; определить задачи совместных работ на средне- и долгосрочный период времени), 4 документа ✓ Подготовить набор соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы обеспечить реализацию сетевого взаимодействия, не менее 15 документов ✓ Подготовить пакеты сетевых образовательных услуг, не менее 15 ✓ Сформировать группы обучающихся с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия планами, не менее 15 групп ✓ Подготовить бюджет, сетевой график и расписание пакета сетевых образовательных услуг, не менее 15 документов ✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства, не менее 2 мониторингов ✓ Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Провести анализ результатов работы проектной команды, 1 справка-анализ
Планируемые результаты	✓ Проектная команда, 20 человек ✓ 4 направления работы: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации» ✓ Планы работы сетевых направлений, 4 документа ✓ Не менее 15 документов, содержащих наборы соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы

	обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям: ❖ возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования; ❖ основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов; ❖ основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями; ❖ возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг – по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д. ❖ обязательства по сопровождению ученика в рамках договорных и иных отношений. ✓ Пакеты сетевых образовательных услуг, не менее 15 ✓ Группы обучающихся с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия планами, не менее 15 групп ✓ Бюджет, сетевой график и расписание пакета сетевых образовательных услуг, не менее 15 документов ✓ Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства, не менее 2 документов ✓ Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Справка-анализ результатов работы проектной команды, 1 документ		
Сроки реализации	Наименование этапа реализации проекта и его описание	Дата начала	Дата окончания
	I этап. Подготовительный этап. Создание проектной команды, разработка основных документов проекта	13.01.2025 г.	31.08.2025 г.
	II этап. Основной этап. Создание условий и реализация проекта	01.09.2025 г.	31.05.2027 г.
	III этап. Заключительный этап. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта	01.06.2027 г.	31.12.2027 г.
Перечень мероприятий	✓ Педагогический совет «Программа развития лицея на 2025-2027 гг.» ✓ Деловая игра «Планы работы сетевых направлений» ✓ PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации»		

	✓ Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства ✓ Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов» ✓ Пресс-релиз «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации» ✓ Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»
Ресурсное обеспечение	✓ Мотивационные и информационные ресурсы: ❖ психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; ❖ индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; ❖ изучение ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов. ✓ Кадровые ресурсы: ❖ педагоги БОУ г. Омска «Лицей № 54»; ❖ педагоги и студенты ФГБОУ ВО «ОмГПУ»; ❖ педагоги и студенты ФГБОУ ВО «ОмГТУ»; ❖ педагоги и студенты НОУ СПО «Гуманитарный колледж» г. Омска; ❖ кураторы программы «Школа-ВУЗ-Предприятие» ПАО «ОНХП»; ❖ педагоги БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ»; ❖ педагоги БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта»; ❖ педагоги БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ»; ❖ педагоги БУ ДО «Обл СЮН»; ❖ педагоги БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский»; ❖ педагоги БОУ г. Омска «СОШ № 135 им. А.П.Дмитриева», БОУ г. Омска «СОШ № 42» ❖ члены ТОС «Левобережный-11»; ❖ Совет ветеранов КАО г. Омска; ❖ Языковая школа «Джей энд Эс». ✓ Нормативно-правовые ресурсы: ❖ закон РФ «Об образовании», ❖ ФГОС, ❖ национальная образовательная инициатива. ✓ Организационные ресурсы: ❖ группы педагогов лица по направлениям «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации». ✓ Научно-методические ресурсы: ❖ разработка планов участников сетевого взаимодействия; ❖ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. ✓ Материально-технические ресурсы: ❖ использование материальной базы ОО - участников сетевого взаимодействия.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора БОУ г. Омска «Лицей № 54» Зеленкина Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	✓ Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону ✓ Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших на ЕГЭ, ГИА, балл выше среднего по региону ✓ Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях ✓ Доля выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях профессионального образования ✓ Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования ✓ Оптимальная укомплектованность кадрами ✓ Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями по дополнительным образовательным программам ✓ Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности ✓ Реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов ✓ Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации подпроекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО
Название подпроекта	ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал
Задачи	✓ Создать проектную команду, 20 человек ❖ Разбиться на основные направления работы: ❖ «Опытный педагог – молодой специалист», ❖ «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», ❖ «Педагог-новатор – консервативный педагог», ❖ «Опытный предметник – неопытный предметник», 4 направления ✓ Разработать модели наставничества по каждому направлению: ❖ анализ теоретического обоснования понятия «наставничество», теоретических подходов к реализации наставничества в образовании; ❖ анализ имеющихся в учреждении ресурсов и сложившихся традиций наставничества; ❖ соотношение перспективных и эффективных для общего образования элементов системы наставничества с потребностями и возможностями БОУ г. Омска «Лицей № 54» для создания актуальной для организации модели наставничества; ❖ определение основных участников (групп) процесса наставничества; ❖ разработка критериев эффективности модели наставничества, 4 документа ✓ Сформировать группы наставников и наставляемых с учетом разработанных моделей, 4 группы ✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, не менее 2 мониторингов ✓ Представить опыт работы по организации наставничества на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций

	✓ Провести анализ результатов работы проектной команды, 1 справка-анализ		
Планируемые результаты	✓ Проектная команда, 20 человек ✓ 4 направления работы: ❖ «Опытный педагог – молодой специалист», ❖ «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», ❖ «Педагог-новатор – консервативный педагог», ❖ «Опытный предметник – неопытный предметник» ✓ Модели наставничества, 4 документа ✓ Группы наставников и наставляемых с учетом разработанных моделей, 4 группы ✓ Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, не менее 2 документов ✓ Представление опыта работы по организации наставничества на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Справка-анализ результатов работы проектной команды, 1 документ		
Сроки реализации	Наименование этапа реализации проекта и его описание	Дата начала	Дата окончания
	I этап. Подготовительный этап. Создание проектной команды, разработка основных документов проекта	13.01.2025 г.	31.08.2025 г.
	II этап. Основной этап. Создание условий и реализация проекта	01.09.2025 г.	31.05.2027 г.
	III этап. Заключительный этап. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта	01.06.2027 г.	31.12.2027 г.
Перечень мероприятий	✓ Педагогический совет «Программа развития лица на 2025-2027 гг.» ✓ Деловая игра «Модели наставничества» ✓ PR-мероприятие для педагогов «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал»		

	✓ Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проекта ✓ Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов» ✓ Пресс-релиз «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал» ✓ Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»
Ресурсное обеспечение	✓ Мотивационные ресурсы: ❖ изучение ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов. ✓ Информационные ресурсы: ❖ информационная поддержка Региональным наставническим центром «Вместе к успеху». ✓ Кадровые ресурсы: ❖ администрация, методисты и педагоги БОУ г. Омска «Лицей № 54»; ❖ сотрудники Регионального наставнического центра «Вместе к успеху». ✓ Нормативно-правовые ресурсы: ❖ закон РФ «Об образовании», ❖ ФГОС, ❖ национальная образовательная инициатива, ❖ «Концепция развития наставничества в РФ» (одобрена решением президиума РФ от 29.06.2023) ✓ Организационные ресурсы: ❖ группы педагогов лицея по направлениям «Опытный педагог – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «Педагог-новатор – консервативный педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»; ❖ участие в работе муниципальных стажировочных площадок «По профессиональному развитию педагогических работников»; ❖ участие в работе региональных инновационных площадок. ✓ Научно-методические ресурсы: ❖ информационная и методическая поддержка Региональным наставническим центром «Вместе к успеху». ✓ Материально-технические ресурсы: ❖ использование материальной базы БОУ г. Омска «Лицей № 54».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора БОУ г. Омска «Лицей № 54» Верхованцева Н.П.
Целевые индикаторы результативности	✓ Оптимальная укомплектованность кадрами ✓ Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям ✓ Стаж работы педагогических кадров ✓ Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии (развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационнокоммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий)
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации подпроекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО

Название подпроекта	ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ		
Задачи	✓ Создать проектную команду, 20 человек ✓ Разбиться на основные линии развития: ❖ «Инновационное образовательное пространство»; ❖ «Лицейский музей», ❖ «Лицейский медиацентр», ❖ «Событийные детско-взрослые сообщества», 4 направления ✓ Разработать планы работы для каждой линии развития, включающие: ❖ анализ существующих научных подходов и опыт других ОО к проблеме организации образовательного пространства; ❖ мониторинг учебной и творческой мотивации обучающихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности использования возможностей ОО; ❖ проектирование в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса, 4 документа ✓ Осуществить формирующий эксперимент, заключающийся в проектировании в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса, который бы был ориентирован на непрерывное развитие всех участников этого процесса, 4 детализации ✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, не менее 2 мониторингов ✓ Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Провести анализ результатов работы проектной команды, 1 справка-анализ		
Планируемые результаты	✓ Проектная команда, 20 человек ✓ 4 линии развития: ❖ «Лицейский музей», ❖ «Лицейский медиацентр», ❖ «Событийные детско-взрослые сообщества», ❖ «Инновационное образовательное пространство» ✓ Планы работы линий развития, 4 документа ✓ Описание формирующего эксперимента, 4 детализации ✓ Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, не менее 2 документов ✓ Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Справка-анализ результатов работы проектной команды, 1 документ		
Сроки реализации	Наименование этапа реализации проекта и его описание	Дата начала	Дата окончания

	I этап. Подготовительный этап. Создание проектной команды, разработка основных документов проекта	13.01.2025 г.	31.08.2025 г.
	II этап. Основной этап. Создание условий и реализация проекта	01.09.2025 г.	31.05.2027 г.
	III этап. Заключительный этап. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта	01.06.2027 г.	31.12.2027 г.
Перечень мероприятий	✓ Педагогический совет «Программа развития лицея на 2025-2027 гг.» ✓ Деловая игра «Планы работы сфер деятельности» ✓ PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ» ✓ Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства ✓ Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов» ✓ Пресс-релиз «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ» ✓ Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»		
Ресурсное обеспечение	✓ Мотивационные и информационные ресурсы: ❖ психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; ❖ индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; ❖ изучение ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов. ✓ Кадровые ресурсы: ❖ администрация, методисты, педагоги и родители БОУ г. Омска «Лицей № 54». ✓ Нормативно-правовые ресурсы: ❖ закон РФ «Об образовании», ❖ ФГОС, ❖ национальная образовательная инициатива. ✓ Организационные ресурсы: группы педагогов лицея по линиям развития: ❖ «Инновационное образовательное пространство»; ❖ «Лицейский музей», ❖ «Лицейский медиацентр», ❖ «Событийные детско-взрослые сообщества»; ✓ Научно-методические ресурсы: ❖ информационная и методическая поддержка Региональным наставническим центром «Вместе к успеху».		

	✓ Материально-технические ресурсы: ❖ использование материальной базы БОУ г. Омска «Лицей № 54»; ❖ поиск и использование материальных ресурсов спонсоров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора БОУ г. Омска «Лицей № 54» Линдер С.Э.
Целевые индикаторы результативности	✓ Сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации ✓ Наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей ✓ Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов ✓ Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер) ✓ Наличие двухсменного обучения в образовательной организации ✓ Отсутствие случаев правонарушений обучающихся ✓ Внешнее представление по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации ✓ Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья ✓ Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи ✓ Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем ✓ Развитие спортивной инфраструктуры (школьный стадион, бассейн, тренажерный зал, комната психологической разгрузки) ✓ Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности ✓ Организация мер по антитеррористической защите общеобразовательной организации ✓ Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации подпроекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1)** Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54»
- 2)** Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом
- 3)** Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Положения «О сетевом партнерстве», «О реализации моделей наставничества», «О создании инновационной образовательной среды»	Бюджет
4. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение: ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; методические разработки, рекомендации, пособия реализации адаптированных образовательных программ; оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса	Дооснащение в процессе реализации подпроекта «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ»	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги Дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед и другие	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%	Нет	Нет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать проектную команду	Проектная команда «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации» Проектная команда «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал» Проектная команда «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ»	20 человек 20 человек 20 человек
Разбиться на основные направления работы: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации»	Направления сетевого партнерства: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации»	4 направления
Разбиться на основные формы наставничества: «Опытный педагог – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «Педагог-новатор – консервативный педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»	Формы наставничества: «Опытный педагог – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «Педагог-новатор – консервативный педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»	4 модели
Разбиться на основные линии развития: «Инновационное образовательное пространство»; «Лицейский музей», «Лицейский медиацентр», «Событийные детско-взрослые сообщества»	Линии развития: «Инновационное образовательное пространство»; «Лицейский музей», «Лицейский медиацентр», «Событийные детско-взрослые сообщества»	4 линии развития
Разработать планы работы сетевых направлений	Планы работы сетевых направлений (определить проблемы, которые будут решаться за счет создания сети; определить задачи совместных работ на средне- и долгосрочный период времени)	4 документа
Разработать модели наставничества по каждому из направлений	Модели наставничества по каждому направлению (анализ теоретического обоснования понятия «наставничество», теоретических подходов к реализации наставничества в образовании; анализ имеющихся в учреждении ресурсов и сложившихся традиций наставничества; соотношение перспективных и эффективных для общего образования элементов системы наставничества с потребностями и возможностями БОУ г. Омска «Лицей № 54» для создания актуальной для организации модели наставничества; определение основных участников (групп) процесса наставничества; разработка критериев эффективности модели наставничества)	4 документа
Разработать планы работы для каждой линии развития	Планы работы для каждой линии развития, включающие: анализ существующих научных подходов и опыт других ОО к проблеме организации образовательного пространства; мониторинг учебной и	4 документа

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	творческой мотивации обучающихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности использования возможностей ОО; проектирование в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса	
Подготовить набор соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы обеспечить реализацию сетевого взаимодействия	ЛНА	не менее 15 документов
Сформировать группы наставников и наставляемых с учетом разработанных моделей	Группы наставников и наставляемых с учетом разработанных моделей	4 группы
Осуществить формирующий эксперимент, заключающийся в проектировании в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса, который бы был ориентирован на непрерывное развитие всех участников этого процесса	Проекты оптимального использования образовательного пространства	4 детализации
Подготовить пакеты сетевых образовательных услуг	Пакеты сетевых образовательных услуг	не менее 15 пакетов
Сформировать группы обучающихся с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия планами	Группы обучающихся	не менее 15 групп
Подготовить бюджет, сетевой график и расписание пакета сетевых образовательных услуг	Бюджет, сетевой график и расписание	не менее 15 документов
Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование	Результаты диагностики промежуточных и итоговых результатов проекта	не менее 2 мониторинговых каждый подпроект
Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ	Статьи, выступления и т.п.	не менее 5 публикаций каждый подпроект
Провести анализ результатов работы проектной команды	Анализ результатов работы проектной команды	1 справка-анализ на каждый подпроект

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации						
✓ Создать проектную команду ✓ Разбиться на основные направления работы: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации»						
Педагогический совет «Программа развития лица на 2025-2027 гг.»	28.01.2025		20 человек 4 направления	Проектная команда Направления сетевого партнерства: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации»	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Зеленкина Н.Н.
✓ Разработать планы работы сетевых направлений						
Деловая игра «Планы работы сетевых направлений»	11.02.2025		4 документа	Планы работы сетевых направлений (определить проблемы, которые будут решаться за счет создания сети; определить задачи совместных работ на средне- и долгосрочный период времени)	Заместитель директора Верхоланцева Н.П.	Заместитель директора Зеленкина Н.Н.
✓ Подготовить набор соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы обеспечить реализацию сетевого взаимодействия						
PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации»	13.05.2025		не менее 15 документов	ЛНА	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Зеленкина Н.Н.
✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства						
Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в	14.04.2027		не менее 2 документов	Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта,	Заместитель директора	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
реализации проектов»				направленного на их использование	Кондрыкина И.С.	Зеленкина Н.Н.
✓ Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ						
Пресс-релиз «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации»	27.08.2027		не менее 5 публикаций	Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Зеленкина Н.Н.
✓ Провести анализ результатов работы проектной команды						
Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»	20.12.2027		1 документ	Справка-анализ результатов работы проектной команды	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Зеленкина Н.Н.
ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал ✓ Создать проектную команду ✓ Разбиться на основные направления работы: ❖ «Опытный педагог – молодой специалист», ❖ «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», ❖ «Педагог-новатор – консервативный педагог», ❖ «Опытный предметник – неопытный предметник»						
Педагогический совет «Программа развития лица на 2025-2027 гг.»	28.01.2025		20 человек 4 направления	Проектная команда Формы наставничества: «Опытный педагог – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации»,	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Верховланцева Н.П.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
				«Педагог-новатор – консервативный педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»		
✓ Разработать модели наставничества по каждому из направлений						
Деловая игра «Планы работы сетевых направлений»	11.02.2025		4 документа	Модели наставничества по каждому направлению (анализ теоретического обоснования понятия «наставничество», теоретических подходов к реализации наставничества в образовании; анализ имеющихся в учреждении ресурсов и сложившихся традиций наставничества; соотношение перспективных и эффективных для общего образования элементов системы наставничества с потребностями и возможностями БОУ г. Омска «Лицей № 54» для создания актуальной для организации модели наставничества; определение основных участников (групп) процесса наставничества; разработка критериев эффективности модели наставничества)	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Верхоланцева Н.П.
PR-мероприятие для педагогов «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал»	13.05.2025		не менее 15 документов	ЛНА	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Верхоланцева Н.П.
✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов»	14.04.2027		не менее 2 документов	Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Верхоланцева Н.П.
✓ Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ						
Пресс-релиз «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал»	27.08.2027		не менее 5 публикаций	Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Верхоланцева Н.П.
✓ Провести анализ результатов работы проектной команды						
Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»	20.12.2027		1 документ	Справка-анализ результатов работы проектной команды	Заместитель директора Кондрыкина И.С.	Заместитель директора Верхоланцева Н.П.
ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ ✓ Создать проектную команду ✓ Разбиться на основные линии развития: ❖ «Инновационное образовательное пространство»; ❖ «Лицейский музей»; ❖ «Лицейский медиацентр»; ❖ «Событийные детско-взрослые сообщества»						
Педагогический совет «Программа развития лица на 2025-2027 гг.»	28.01.2025		20 человек 4 направления	Проектная команда Линии развития: «Инновационное образовательное пространство»;	Заместитель директора Вилясова Н.А.	Заместитель директора Линдер С.Э.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
				«Лицейский музей», «Лицейский медиацентр», «Событийные детско- взрослые сообщества»		
✓ Разработать планы работы для каждой линии развития						
Деловая игра «Планы работы сетевых направлений»	11.02.2025		4 документа	Планы работы для каждой линии развития, включающие: анализ существующих научных подходов и опыт других ОО к проблеме организации образовательного пространства; мониторинг учебной и творческой мотивации обучающихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности использования возможностей ОО; проектирование в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса	Заместитель директора Вирясова Н.А.	Заместитель директора Линдер С.Э.
PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ»	13.05.2025		не менее 15 документов	ЛНА	Заместитель директора Вирясова Н.А.	Заместитель директора Линдер С.Э.
✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов»	14.04.2027		не менее 2 документов	Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование	Заместитель директора Вирясова Н.А.	Заместитель директора Линдер С.Э.
✓ Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ						
Пресс-релиз «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско- взрослых сообществ»	27.08.2027		не менее 5 публикаций	Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ	Заместитель директора Вирясова Н.А.	Заместитель директора Линдер С.Э.
✓ Провести анализ результатов работы проектной команды						
Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»	20.12.2027		1 документ	Справка-анализ результатов работы проектной команды	Заместитель директора Вирясова Н.А.	Заместитель директора Линдер С.Э.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива»

_____ Н.М. Бабич

« ____ » _____ 20__ года