

**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Лицей № 54»
(БОУ г. Омска «Лицей № 54»)
индекс 644123, город Омск, улица 70 лет Октября, дом 20, корпус 3
ОГРН 1025501382598
ИИН 5507036130**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Лицей № 54»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 14)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Лицей № 54»

Л.Н.Корпачева
Приказ № _____ от 15 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Лицей № 54» за 2021 год**

Аналитическая часть

Процедура самообследования БОУ г. Омска «Лицей №54» проводится на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324);
- Приказа директора БОУ г. Омска «Лицей №54» №29 от 15.04.2022г.

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества (ВСОКО)).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- научно-методической деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 54» (БОУ г. Омска «Лицей № 54»)
Руководитель	Корпачева Людмила Николаевна
Адрес организации	Почтовый адрес: 644123, Омская область, г. Омск, улица 70 лет Октября, д. 20, корп. 3 Основное здание: 644123, Омская область, г. Омск, улица 70 лет Октября, д. 20, корп. 3
Телефон, факс	(3812)76-77-30 (приёмная директора)

Адрес электронной почты	school54@bou.omskportal.ru
Web-сайт ОУ	http://ou54.omsk.obr55.ru/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1991 г
Лицензия	Регистрационный номер: 288-п Серия, номер бланка: 55Л01 0000443 Срок действия: 03.10.2014 до -
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 93-п Серия, номер бланка: 55А01 0000618 Срок действия: 19.11.2014 до 26.04.2025

БОУ г. Омска «Лицей № 54» (далее – лицей) расположен в Кировском административном округе города Омска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: большинство – рядом с лицеем, некоторые – в различных районах города Омска.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, реализуются программы дошкольного общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В лицее организовано обучение на уровне начального, основного общего и среднего общего образования, функционируют две дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет с режимом работы 12 часов: вторая младшая, средняя (57 воспитанников).

Структура БОУ г. Омска «Лицей №54» и система управления

Управление БОУ г. Омска «Лицей №54» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации - директор. Штатным расписанием БОУ г. Омска «Лицей №54» предусмотрены 4 заместителя руководителя.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих органов:

- общего собрания работников Учреждения;
- Совета Учреждения;
- педагогического совета Учреждения;
- общешкольного родительского комитета;
- Совета обучающихся Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждения не имеют право выступать от имени Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени

образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом лица, осуществляющим текущее руководство его деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников Учреждения	-избирает (переизбирает) Совет Учреждения; - заслушивает отчеты Совета Учреждения, директора Учреждения; - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совета Учреждения	-принимает план развития Учреждения; - разрабатывает проект Устава Учреждения и изменений к нему; - рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий, предоставленных Учреждению из местного бюджета, -определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств; -разрабатывает и утверждает годовой график работы Учреждения; -заслушивает отчеты и работе директора Учреждения и его заместителей; -принимает локальные нормативные акты Учреждения, в том числе положения о структурных подразделениях Учреждения; -принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения или Учредителя в соответствии с Уставом.

Педагогический совет Учреждения	- обсуждает план работы Учреждения, направление образовательной деятельности; - утверждает образовательные программы для использования в Учреждении, вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения, сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в Учреждении, здоровья детей и другие вопросы деятельности Учреждения; - принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс; об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; о формах промежуточной аттестации на учебный год; о допуске обучающихся к итоговой аттестации при завершении обучения на уровнях основного общего образования, среднего общего образования; о выдаче документа об образовании и (или) о квалификации; об отчислении обучающегося по инициативе Учреждения, в случае применения к обучающему, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, а также в случае установления нарушения порядка приема в Учреждение, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в Учреждение; о создании кружков, студий и других объединений обучающихся.
Общешкольный родительский комитет	- выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся в образовательном процессе; - определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) обучающихся; - заслушивает информацию администрации Учреждения об итогах образовательного процесса за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год; - решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Учреждения; -принимает участие в организации общешкольных мероприятий, -формирует фонд развития Учреждения с целью повышения ее материально-технической оснащенности из добровольных благотворительных взносов родителей (законных представителей) обучающихся; -информирует родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; - организует встречи с представителями внешкольных организаций с целью педагогического, социально-психологического, медицинского просвещения родителей,

	получения сведений информационно-разъяснительного характера.
Совет обучающихся Учреждения	-принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения; - организует взаимодействия классных коллективов; - вносит предложение по совершенствованию деятельности Учреждения, разработке и совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения; - создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; - организует проведение общешкольных коллективных творческих мероприятий; - изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих мероприятий; - организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни; - выражает мнение по вопросу принятия Учреждением порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения:

- воспитателей;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественного цикла;
- учителей истории, обществознания,
- учителей искусства, музыки и технологии;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность по основным образовательным программам осуществлялась в две смены: 1 смена - в 1-3-х, 5-7-х, 8-9-х, 2 смена – 7 классов в режиме пятидневной учебной недели

Таблица 1.

Сведения о числе классов-комплектов и численности обучающихся в 2020-2021 учебном году

Класс	Число классов-комплектов	Класс		Число классов-комплектов			
		На начало года	На конец года			На начало года	На конец года
1-й	5	159	159	7-й	4	110	112
2-й	5	157	159	8-й	4	114	110
3-й	5	139	135	9-й	4	94	94
4-й	4	127	125	10-й	2	43	42
5-й	4	121	124	11-й	2	60	58
6-й	4	106	104	ИТОГО 43		1222	1224

Группа	Число групп	Численность воспитанников	
		На начало года	На конец года
2 младшая дош.гр.	1	33	33
Подготовительная. дош. гр.	1	35	35
Итого	2	68	68

В 2020 - 2021 учебном году в БОУ г. Омска «Лицей № 54» функционировало 2 группы для детей дошкольного возраста в режиме 12 часового пребывания с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3-4 часа в зависимости от возраста детей:

- 2 младшая группа «Пчёлки» (от 3 до 4 лет);
- Подготовительная группа «Солнышко» (от 6 до 7 лет).

Педагоги осуществляли воспитательно-образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС, разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом комплексной программы «Детский сад 2100».

С целью реализации доступности образования и всеобуча для детей с отклонениями в здоровье в лицее было организовано надомное обучение для 6 обучающихся. Занятия проводились индивидуально, на дому. Были разработаны индивидуальные учебные планы на основе учебного плана соответствующего уровня. Для решения образовательных задач было подобрано соответствующее кадровое обеспечение. Всеми педагогами составлено календарно-тематическое планирование, проведена коррекция государственных образовательных программ. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы.

Учебный план БОУ г. Омска «Лицей № 54» на ступени дошкольного образования составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 объем недельной образовательной нагрузки не превышает максимально допустимый и составляет во 2 младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 11, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 НОД.

Количество НОД в первой половине дня во 2 младшей - не превышает двух и подготовительной группах - не превышает трех. Продолжительность НОД для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

НОД дополнительного образования проводятся во второй половине дня во 2 младшей группе не чаще одного, в подготовительной группе - трех раз в неделю. Длительность этих НОД для детей 2 младшей группы составляет 15, для детей подготовительной группы - 30. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план начальной школы (1 класс) построен с учетом продолжительности учебного года 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебных недели. На основании правил СанПиНа в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательных учреждений в 1-ых классах применить "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре- октябре - 3 урока по 35 минут, ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – 4 урока по 40 мин. Во 2-4 классах продолжительность урока – 40 минут. В середине учебного дня проводится динамическая перемена продолжительностью 40 мин. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов – устанавливаются дополнительные каникулы в течение учебного года.

Учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет 5542 часа за 5 лет обучения - реализация ФГОС ООО), учебный план основной школы (5-9 классы) построен с учетом продолжительности учебного года 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 учебном году Федеральный базисный учебный план реализовался на уровнях основного общего образования – **в 8-9 классах и среднего общего образования – в 10-11 классах**. Сетка часов учебного плана представлена в следующих вариантах: основная (8 класс) - традиционное обучение, 9 класс – предпрофильное обучение, средняя школа (10-11 класс) – профильное обучение.

Для максимальной реализации запросов обучающихся, возможности формировать индивидуальные траектории учащихся, а также рационального использования часов профильных и элективных курсов в 2020 -2021 учебном году профильное обучение было организовано на основе индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов. При разработке **учебного плана для 10-11 классов** учитывались данные образовательного запроса учащихся 9-10 классов, материально-технические, учебно-методические и кадровые возможности школы. Обучение осуществлялось как по классам, так и в группах профильного и базового уровня изучения предмета.

Ежегодный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется лицеем на основе Примерного календарного учебного графика с учетом требований СанПиН. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается не позднее 30 мая, система организации учебного года – четвертная. Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах - 35 недель, в девятом классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Календарный учебный график составляется до начала учебного года и ежегодно утверждается приказом директора.

Режим работы в БОУ г. Омска «Лицей № 54» в 2021-2022 учебном году:

- Начало учебного года - 1 сентября 2021 года (среда);
- Осенние каникулы с 01 ноября 2021 года (понедельник) по 08 ноября 2021 года (понедельник); 8 календарных дней.
- Зимние каникулы с 30 декабря 2021 года (четверг) по 9 января (воскресенье) 2022 года;

12 календарных дней. - Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - с 07 февраля 2021 года (понедельник) по 13 февраля 2022 года (воскресенье);

7 календарных дней. - Весенние каникулы с 21 марта 2022 года (понедельник) по 30 марта 2020 года (среда); 10 календарных дней.

- Окончание учебного года и сроки промежуточной аттестации определяется учебным планом: 1, 9, 11-е классы – 21 мая 2022года (суббота); 2-8-е классы, 10-е классы - 31 мая 2022 года (вторник).

Летние каникулы – период каникул определяется учебным планом и расписанием государственной аттестации.

Торжественное мероприятие «Последний звонок» (9,11 классы) – 21 мая 2022 года (суббота);

Торжественное мероприятие «Выпускной вечер» (11 классы) – 25 июня 2022 года (суббота);

Торжественное мероприятие «Последний звонок» (9 классы) – 30 июня 2022 года (четверг).

Утверждено следующее расписание звонков:

Расписание звонков для 1 классов на 1-2 четверть

№ урока	Время
1 урок	08.00 - 08.35
2 урок	08.50 – 09.25
3 урок	09.50 -10.25

Расписание звонков для 1 классов (3-4 четверти), 2-11 классов

№ урока	Время
1 урок	08.00 - 08.40
2 урок	08.50 - 09.30
3 урок	09.50 - 10.30
4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.40 – 12.20

6 урок	12.30 - 13.10
7 урок	13.20 – 14.00
8 урок	14.40 – 15.20

Расписание звонков для 6А, 7А, 8А, 8Г классов на 1-4 четверть

№ урока	Время
1 урок	13.20 - 14.00
2 урок	14.10 – 14.50
3 урок	15.10 - 15.50
4 урок	16.00 – 16.40
5 урок	16.50 – 17.30
6 урок	17.40 – 18.30

Режим работы дошкольных групп в БОУ г. Омска «Лицей №54», длительность пребывания воспитанников определяются Уставом, договором с родителями в соответствии с потребностями населения в данных услугах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по четвертям, полугодиям, за год.

Промежуточная аттестация осуществляется в 5-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа на основе четвертных отметок; в 10-11 классах – на основе полугодовых отметок; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час и менее в любом из 2-11 классов может осуществляться на основе полугодовых отметок. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов, представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация в форме тестов, письменных работ в переводных 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проводится с 15 по 24 мая 2021года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения, в 9-х классах в соответствии со сроками проведения ГИА с 25 мая по 9 июня 2021г (основной период), утверждёнными Рособранзором.

Воспитательная работа

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Организация внеурочной деятельности в БОУ г. Омска «Лицей № 54» в начальной школе осуществлялась на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г, в основной школе на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г, в старшей школе на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012г, а также письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при внедрении ФГОС» № 03-296 от 12.05.2011г.

Перечень направлений, кружков, секций и проектов, реализуемых в БОУ г. Омска «Лицей № 54» в 2020-2021 учебном году, был определен в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных

образовательных стандартов», выбором родителей и детей (по результатам анкетирования) и материально-техническому обеспечению лица. В соответствии с данным подходом была организована работа кружков и секций дополнительного образования на основе *оптимизационной* модели. В ее реализации принимали участие все педагогические работники учреждения (педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности: учителя – предметники; классные руководители; педагог-психолог; социальный педагог; библиотекарь), а так же педагоги дополнительного образования (учреждений дополнительного образования на договорной основе).

В Таблице 2 представлены объединения внеурочной деятельности по направлениям развития личности, организованные педагогами лица.

Таблица 2.

Объединения, организованные педагогами лица

№ п/п	Название объединения ВД	Направление	Руководитель	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей всего
1	Кружок «Детская риторика»	общеинтеллектуальное	Ермола Татьяна Владимировна	2	1	2	30
2	Кружок «Выстрел»	военно-патриотическое	Тараненко Ольга Владимировна	9	2	1	15
3	Кружок «Выстрел»	военно-патриотическое	Тараненко Ольга Владимировна	11	2	1	15
4	Кружок «Юный художник»	духовно-нравственное	Потапова Валентина Юрьевна	1-2 3-4	2	2	30
5	Кружок «Основы дизайна»	духовно-нравственное	Потапова Валентина Юрьевна	5-7	5	1	15
6	Кружок «Служу Отечеству пером»	духовно-нравственное	Маринец Анастасия Владимировна	1	1	1	15
7	Кружок «Дружина юных пожарников»	социальное	Семенова Екатерина Сергеевна	6	2	1	15
8	ДОО «Юный инспектор движения»	социальное	Кирпото Юлия Владимировна	6	6	1	14
9	Секция «Подвижные	физкультурно-	Пронькина Оксана	1-2	3	1	15

	игры»	спортивное	Владимировна				
10	Секция «Волейбол»	физкультурн о- спортивное	Пронькина Оксана Владимировна	5-11	3	1	15
11	Кружок «Ниточка и иглочка»	общекульту рное	Широкова Ольга Николаевна	5-6	2	1	15
12	Кружок «Журналистик а»	социальное	Уткина Татьяна Николаевна	5-6	3	1	15
13	Кружок «Почемучки»	общеинтелл ектуальное	Пономарева Анна Алексеевна	4	2	1	15
14	Кружок «Психология общения подростков»	социальное	Пономарева Анна Алексеевна	5	2	1	15
15	Кружок «Занимательна я география»	общеинтелл ектуальное	Топчиева Наталья Владимировна	5	2	2	30
16	ДОО «Волонтерский отряд «Мы - рядом»	социальное	Черкасова Лариса Николаевна	5-9	5	1	15
17	Секция «Подвижные игры у детей школьного возраста»	физкультурн о- спортивное	Пронькина Оксана Владимировна	1 – 11	2	1	15
18	Кружок «Юный исследователь »	общеинтелл ектуальное	Бовина Елена Михайловна	6-7	4	1	15
19	Кружок «Юный библиотекарь»	общекульту рное	Артемьева Ирина Сергеевна	3 – 4	3	1	15
20	Проект «Математика для увлеченных»	общеинтелл ектуальное	Рязанова Наталья Викторовна	8	4	1	15

21	Проект информационно-прикладного направления	общеинтеллектуальное	Шевченко Ольга Владимировна	8-9	4	1	15
22	Кружок «Риторика »	духовно-нравственное	Корчажкина Валентина Александровна	9	4	1	15
23	Проект «Литературная гостиная»	общеинтеллектуальное	Широкова Ольга Николаевна	8	2	1	15
24	Проект «Школьная газета»	социальное	Уткина Татьяна Николаевна	8	4	1	15
25	Проект «Моя Родина – Россия»	общеинтеллектуальное	Топчиева Наталья Владимировна	8-9	4	1	15
26	Кружок «Химия и жизнь»	общеинтеллектуальное	Сергеева Ольга Владимировна	8-9	4	1	15
27	Проект «Гигиена и экология человека»	общеинтеллектуальное	Вирясова Наталья Александровна	8-9	5	1	15
28	Проект «Дизайн вокруг тебя»	общекультурное	Тараненко Ольга Владимировна	8-9	4	1	15
29	Проект «Развитие физических качеств»	общекультурное	Пронькина Оксана Владимировна	8	2	1	15
30	Проект «Сценарная мастерская»	общеинтеллектуальное	Артемьева Ирина Сергеевна	8-9	2	1	15
31	Проект «Выбор профессии»	общеинтеллектуальное	Пономарева Анна Алексеевна	8	2	1	15
32	Проект «Лексические особенности английского языка»	общеинтеллектуальное	Иовлева Ольга Ивановна	9	2	1	15

33	Проект «Обычаи и традиции Великобритании»	общеинтеллектуальное	Байкова Юлия Викторовна	8	2	1	15
34	Кружок «Я – исследователь»	общеинтеллектуальное	Николаева Анна Анатольевна	8-9	4	1	15
35	Проект «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»	общеинтеллектуальное	Широкова Ольга Николаевна	10	2	1	15
36	Проект «Живой мир»	естественно научное	Вирясова Наталья Александровна	10	2	1	15
37	Проект «Я учусь исследовать»	общеинтеллектуальное	Гребенникова Ольга Николаевна	10	2	1	15
38	Проект «Я учусь исследовать»	общеинтеллектуальное	Николаева Анна Анатольевна	10	2	1	15
39	Курс «Проектно-исследовательская деятельность»	общеинтеллектуальное	Сафронова Вера Ивановна	10	4	1	15
40	Курс «Основы исследовательской деятельности»	общеинтеллектуальное	Сергеева Ольга Владимировна	10	2	1	15
41	«Индивидуальная проектная деятельность физического направления»	общеинтеллектуальное	Акопян Валерий Вачаганович	10	4	1	15
42	Кружок «Основы программирования»	общеинтеллектуальное	Шевченко Ольга Владимировна	10	2	1	15

	ания на языке Паскаль»						
43	Кружок «Умелые ручки»	общекультурное	Мамонова Нина Николаевна	1-2	3	3	45
44	Кружок «Смастеримка»	общекультурное	Маринец Анастасия Владимировна	1-2	3	3	45
45	Кружок «КВН»	общекультурное	Вирясова Наталья Александровна	6 – 7 8 – 11	3 6	1 1	30
46	Кружок «Юный турист»	общекультурное	Уткина Татьяна Николаевна	5	9	1	15

В Таблице 3 представлены объединения внеурочной деятельности, организованные педагогами учреждений дополнительного образования.

Таблица 3

Кружки и секции, организованные педагогами УДО

Название кружка / секции	Руководитель	УДО	Возрастная категория воспитанников
Кружок «Спортивный моделизм»	Падурич Василий Дмитриевич	ЦДТ «Созвездие»	8-12 лет
Таеквон-до	Лапушанский Сергей Николаевич	Клуб боевых искусств «Беркут»	6-16 лет
Футбол	Асташенко Андрей Викторович	ДСШ «Иртыш»	7-16 лет
Каратэ -до	Манвелян Тигран Сергеевич	ДЮСК «Скорпион»	5-18 лет
Каратэ -до	Артем Сергеевич	ДЮСК «Скорпион»	5-18 лет
Хоккей	Старцев Олег Борисович	СШ им. Кожевникова	10-12 лет

В организации внеурочной деятельности принимает участие классный руководитель, который организует разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса через участие обучающихся в различных внеклассных, общешкольных, городских и региональных мероприятиях.

В таблице 4 представлены внеклассные мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся.

Таблица 4

Внеклассные мероприятия в 2020-2021 учебном году

1) Духовно-нравственное направление.

Название мероприятия	Категория участников	Количество участников
«Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 классы	1037
Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей.	1-11 классы	622
Праздничный концерт "Мои года, моё богатство..." ко Дню пожилых людей. (1 октября)	1-11 классы	46
Всероссийский тематический урок «Действия детей в опасных ситуациях», посвященный 26-й годовщине создания МЧС России (4 октября)	1-11 классы	1037
Праздничная программа «С любовью к Вам, Учителя!»	11 классы	44
Праздник Осени.	1-11 классы	256
Школьный фестиваль «Наши имена»	1-11 классы	736
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» (29 ноября)	1-11 классы	1037
Новогодние и рождественские представления. Бал – маскарад.	1-11 классы	1037
Благотворительная акция «Подари праздник больному другу»	1-11 классы	311
Фестиваль «Рождественские встречи»	1-11 классы	215
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	2-11 классы	937
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	1-11 классы.	1037
Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек (8 марта)	1-11 классы	53
Неделя детской книги	1-6 классы	478
Культурно-массовое мероприятие «Масленица»	1-11 классы	1037
День памяти, посвященный 31-й годовщине трагедии на Чернобыльской АЭС (26 апреля)	1-11 классы	150
Акция «Весенняя неделя добра»	1-11 классы	1037
Праздник «Прощание с начальной школой» (30 мая)	4 классы	102
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей (1 июня)	1-10 классы	150
Посещение театров, музеев, детских домов творчества	1-11 классы	1037
Сотрудничество с библиотекой им. Островского, КТОС «Левобережный-11», КДЦ «Иртыш», общественными организациями, ЦТР «Созвездие» и т.д.	1-11 классы	985

2) Социальное направление.

Название мероприятия	Категория участников	Количество участников
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1-11 класс	1037
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»» (3 сентября)	1-11 классы	1037
Деловая игра «Избирательная компания» Конкурс рисунков на асфальте «Твой голос, твое будущее!» (13 сентября)	5-11 классы 1-4 классы	623
Митинг памяти жертв политических репрессий (30 октября)	8 классы	82
Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства (4 ноября)	1-11 классы	1037
Беседа «Азбука юного гражданина»	1-4 классы	422
Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла учителей-ветеранов)	3-8 классы	269
Сотрудничество с общественными организациями, Советом ветеранов 11-микрорайона, КТОС «Левобережный - 11», Академией МВД, УВД России по г. Омску ОД №1, ДОСАФ, военными частями г. Омска	1-11 классы	1037

3) Общеинтеллектуальное направление.

Название мероприятия	Категория участников	Количество участников
Праздник «Посвящение в 1-классники»	1 классы	100
Школьная научно-практическая конференция "Шаги в науку»	1-11 классы	120
Библиотечный урок «Кто много читает, тот много знает»	1-11 классы	235
Конкурс «Лучший читатель»	2-9 класс	94
Школьный конкурс «Лучший лицеист»	1-11 классы	1037
Международный день детской книги, обзор творчества великого датского сказочника Х. К. Андерсена (2 апреля)	1-3 классы	221
Экскурсии по теме «Хочу все знать»	1-11 классы	215
Персональные выставки одаренных детей "Праздник достижений"	1-11 классы	56
Участие в викторинах, конкурсах, проектах, интеллектуальных играх разного уровня (от школьного до международного)	1-11 классы	1037

4) Общекультурное направление.

Название мероприятия	Категория участников	Количество участников
-----------------------------	-----------------------------	------------------------------

Открытый урок «Я талантлив» (презентации: индивидуальные и групповые)	1-11 классы	1037
Выставка творческих работ из природного материала	1-7 классы	94
Классные часы: -Красота - это здоровье -Творческий человек. Какой он? -Красота и этикет	1-11 классы	1037
Марафон «Радуга талантов», посвященный Международному дню инвалидов (3 декабря)	1-11 классы	678
Конкурс рисунков, открыток, игрушек «Мастерская Деда Мороза»	1-11 классы	1037
Персональные выставки творческих работ обучающихся, родителей и педагогов	1-11 классы	236
Тематические литературно-книжные выставки	1-11 классы	1037
Час общения со старшеклассниками «Виды и формы искусства и творчества, которыми вы занимаетесь»	1-6 классы	547
Классный час «Из истории праздников»	1-11 классы	1037
Тематические классные часы по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников	1-11 классы	1037
Тематические встречи с профессиональными артистами и художниками	1-11 классы	25
Праздничные концерты и творческие программы для обучающихся, родителей и жителей 11-микрорайона	1-11 классы	1037
Участие в выставках творческих достижений, конкурсах, проектах разного уровня (от школьного до международного)	1-11 классы	1037

5) Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество участников</i>
Осенний кросс «Золотая осень»	1-11 классы	1037
Цикл бесед по пропаганде здорового питания школьников	1-11 классы	1037
Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	1-11 классы	1037
День Здоровья.	1-11 классы	1037
Цикл мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни».	1-11 классы	1037
Игры для младших школьников «Зимние забавы».	1-4 классы	455
Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	1-8 классы.	685
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4 классы	455
Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-11 классы	1037
Спартакиада «Зарница»	1-11 классы	1037
Встречи с представителями медицинских,	1-11 классы	1037

правоохранительных и профилактических организаций		
Участие в конкурсах, проектах и творческих программ по пропаганде ЗОЖ на разных уровнях	1-11 классы	1037
Рекламная деятельность по вовлечению обучающихся в спортивные секции	1-11 классы	1037
Сотрудничество со спортивными организациями г. Омска	1-11 классы	1037

Данные таблиц свидетельствуют о том, что:

1. внеурочная деятельность в лицее осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

2. педагогами лицея были разработаны программы внеурочной деятельности в форме кружков, секций, детских объединений и проектной деятельности;

3. классные руководители координировали участие обучающихся во внеклассных мероприятиях разной направленности;

4. к организации внеурочной деятельности в лицее привлечены педагоги учреждений дополнительного образования, что способствовало расширенному привлечению детей к спортивно-оздоровительному направлению;

5. внеурочной деятельностью заняты 100% обучающиеся всех возрастных категорий с 1 по 11 класс.

Анализируя организацию внеурочной деятельности в лицее, можно сформулировать следующие проблемы:

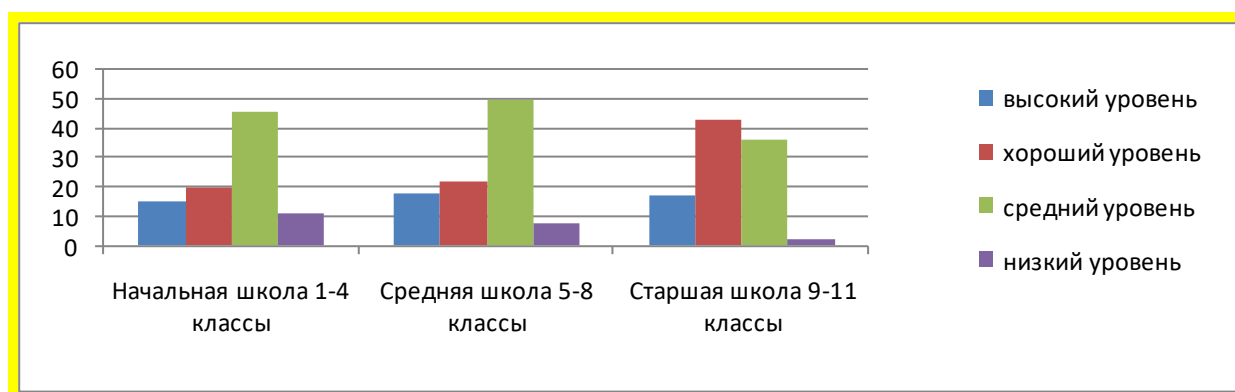
- во внеурочной деятельности не представлены объединения таких направлений как: хореография, вокал, театральное, танцевальное, техническое;

- для более высокой эффективности организации внеурочной деятельности недостаточно кадровых и материально-технических возможностей лицея.

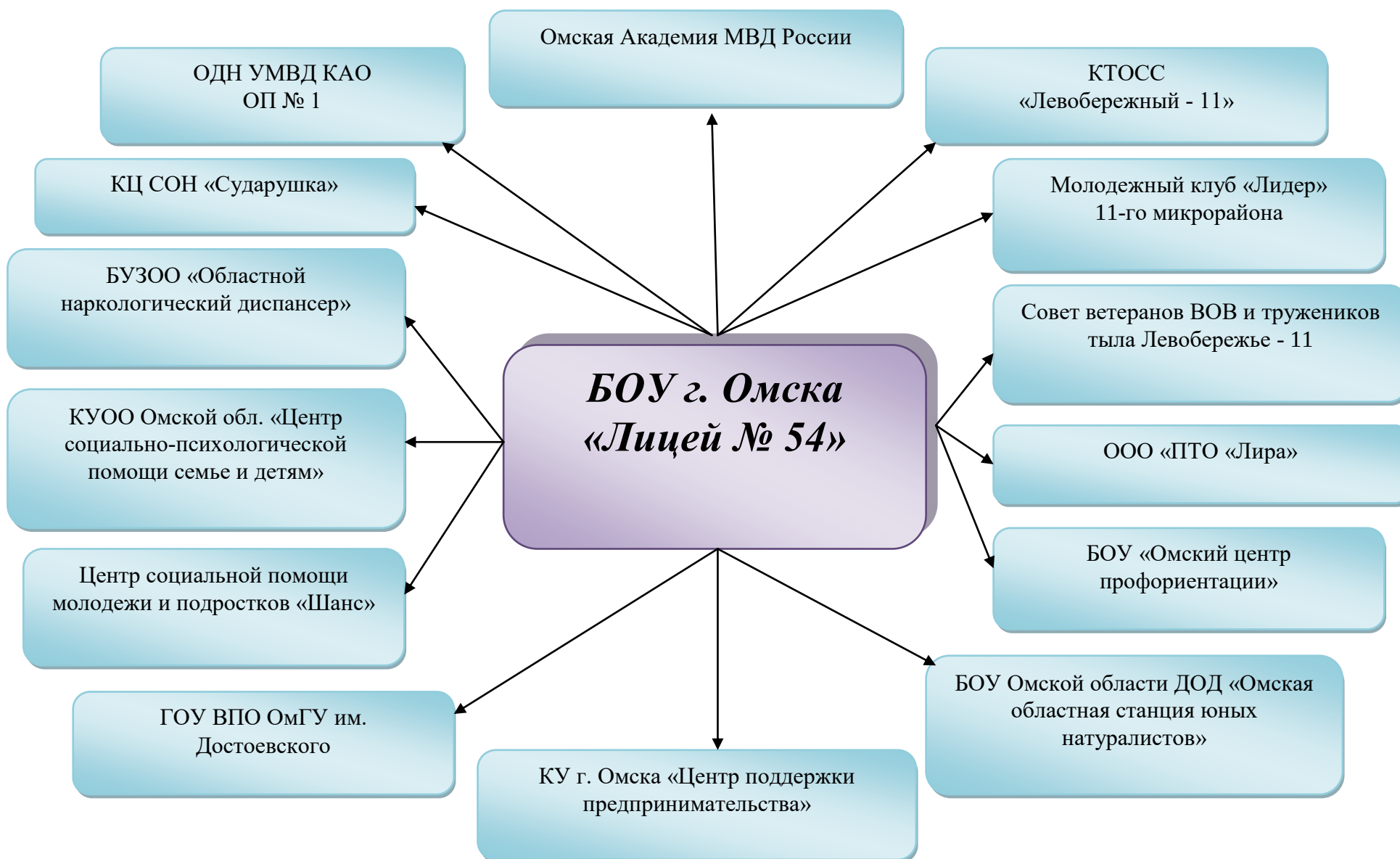
Для оценки результатов воспитательной работы используются диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование обучающихся, родителей и классных руководителей, аналитические отчеты классных руководителей, мониторинг результативности участия классов во внеклассной деятельности, диагностика обучающихся «группы риска», мониторинг количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы.

Диаграмма 1.

Уровень воспитанности школьников



Карта взаимодействия



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало 2020-2021 учебного года в лицее было 1222 обучающихся, на конец года – 1224.

Всего выбыло за 2020-2021 учебный год 26 обучающихся, прибыло -28 человек:

Анализ статистики по движению показал, что 85% обучающихся выбыли из лицея и 88% обучающихся прибыли в лицей по причине смены места жительства. Причинами смены образовательной организации были смена формы получения образования (семейная), смена типа образовательной организации.

Проанализируем результативность реализации образовательных программ в динамике за три года.

Таблица 1

Динамика результативности реализации образовательных программ

Параллели	2018- 2019			2019-2020			2020-2021		
	кол	% усп	% об	кол	% усп	% об	кол	% усп	% об
1–11	954	56	99,8	1037	59	99	1224	62	99%
1–4	450	73	100	469	73	100	578	79%	99%
5–9	417	44	100	476	49	99	546	51%	98%
10–11	87	53	99	88	56	100	100	55%	99%

Анализ данных таблицы свидетельствует о незначительном повышении уровня качества реализации образовательных программ за счёт повышения качества образования на ступенях 1-11 классов, но он является недостаточным для сохранения конкурентоспособности среди ОО КАО.

Анализ результатов мониторинга реализации ООП НОО и ОО

Учащиеся 4 классов выполняли **Всероссийскую проверочную работу** по русскому языку.

В проверочной работе приняли участие 115 учащихся 4-х классов. Работа содержала 20 заданий базового уровня. Результаты выполнения проверочной работы представлены в Таблице.

Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку
учащимися 4-х классов (%)

	Отметка по 5- балльной шкале	Общий результат на параллели	4а	4б	4в	4г
Справился	«5»	39	30	60	25	40
	«4»	52	52	37	71	47
	«3»	9	18	3	4	13
Не справился	«2»		-	-	-	-

Результаты выполнения отдельных заданий работы представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Таблица результатов выполнения проверочной работы по русскому языку учащимися 4-х класс

	умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами	умение писать под диктовку текст с соблюдением изученных пунктуационных норм	умение находить в предложении грамматическую основу (сказуемыми) и обозначать их	умение находить в предложении грамматическую основу	умение определять части речи	умение ставить ударение в словах	умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка	умение определять и записывать основную мысль текста	умение составлять и записывать план текста из трёх пунктов	умение задавать и записывать вопрос по содержанию текста	умение определять значение слова по тексту	умение заменить слово близким по значению	однозначно выделяемыми морфемами по схеме	умение находить в предложении все имена существительные	признаки имен существительных (род, число, падеж)	умение находить в предложении все имена прилагательные	признаки имен прилагательных (род, число, падеж)	умение находить в предложении все глаголы	аргументировать его с учетом ситуации общения	умение записывать предложение (суждение) без орфографических и пунктуационных ошибок
4 А	86	99	96	100	83	100	96	56	57	76	63	81	59	44	61	48	41	67	56	59
4 Б	79	91	92	97	90	95	87	73	84	85	70	60	78	87	73	90	67	97	88	77
4 В	71	99	67	100	87	91	86	57	76	82	82	89	86	71	66	64	73	93	77	54
4 Г	61	100	97	100	98	83	97	58	70	70	63	90	80	80	80	93	78	93	58	70

По результатам выполнения проверочной работы по русскому языку учащимися 4-х классов можно сделать следующие выводы:

На высоком уровне сформированы умения:

-умение писать под диктовку текст с соблюдением изученных пунктуационных норм (4 А, 4 В, 4 Г);

-умение находить в тексте предложение с однородными подлежащими (сказуемыми) и обозначать их (4 А, 4 Г);

-умение находить в предложении грамматическую основу (4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г);

-умение ставить ударение в словах (4 А, 4 Б);

-умение определять части речи (4 Г);

-умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка (4 А, 4 Г);

-умение находить в предложении все глаголы (4 Б).

На низком уровне сформированы умения:

-умение находить в предложении все имена существительные (4 А);

- умение находить в предложении все имена прилагательные (4А);

- умение определять грамматические признаки имён прилагательных (род, число, падеж) (4А).

Также учащиеся 4 классов выполняли **Всероссийскую проверочную работу** по математике.

В мониторинговом исследовании по математике приняли участие 116 учащихся 4-х классов.

Работа содержала 15 заданий.

Результаты выполнения контрольной работы представлены в Таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения контрольной работы по математике
учащимися 4-х классов (%)**

	Отметка по 5-балльной шкале	Общий результат на параллели	4а	4б	4в	4г
Справился	«5»	48	36	53	36	66
	«4»	49	57	47	57	34
	«3»	3	7	-	7	-
Не справился	«2»	-	-	-	-	-

Результаты выполнения контрольной работы по математике учащимися 4-х классов по отдельным заданиям представлены в Таблице 4.

Таблица 4

	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения	умение решать текстовые задачи	умение использовать первоначальный опыт применения математических знаний для	умение находить площадь фигур	распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры	овладение основами пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики)	овладение основами пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения	умение решать текстовые задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	овладение основами пространственного воображения	овладение навыками пространственного воображения, наглядного представления данных	умение решать текстовые задачи
4 А	96	93	88	96	86	89	93	93	71	25	46	50	71	64	14
4 Б	100	100	100	90	80	90	97	100	83	62	47	30	88	80	7
4 В	100	93	94	81	81	89	100	89	85	30	56	26	70	76	26
4 Г	100	100	95	83	97	97	97	100	80	83	47	40	62	80	55

По результатам выполнения контрольной работы по математике учащимися 4-х классов можно сделать следующие **выводы**:

На **высоком** уровне сформированы умения:

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения (4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г);
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их (4 Б, 4 Г);
- умение решать текстовые задачи (4 Б, 4 Г);
- умение использовать первоначальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.(4 А);
- умение находить площадь фигур(4 Г);
- распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры(4 Г);
- овладение основами пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики)(4 Б, 4 В, 4 Г);
- овладение основами пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных (4 Б, 4 В, 4 Г).

На **низком** уровне сформированы умения:

- умение решать текстовые задачи (4 А; 4 В);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.(4 А, 4 Б, 4 Г);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.(4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г);
- умение решать текстовые задачи. (4 А, 4 Б, 4 В).

Анализируя проблемные зоны в формировании планируемых результатов по математике в 1-4-х классах, можно сделать следующие выводы о типичных причинах затруднений учащихся:

1. У учащихся сформировано умение принимать и сохранять только известную учебную задачу.
2. Учащиеся не учитывают, что задание может иметь более одного правильного варианта ответа, и указывают только один вариант.

3. Учащиеся не справляются с заданиями, в которых нет прямого указания на действие, которое необходимо совершить (знание нахождение периметра при решении практической задачи).
4. Учащиеся допускают ошибки в заданиях, в которых необходимо учесть два условия (находить фигуры, обладающие заданным свойством).

Таким образом, основные проблемы, выявленные в ходе мониторинга по русскому языку и по математике, связаны не столько с формированием предметных результатов, сколько с формированием регулятивных УУД (принимать и сохранять новую учебную задачу, контролировать действия по результату).

Учащиеся 4 классов выполняли **Всероссийскую проверочную работу** по окружающему миру. В мониторинговом исследовании по окружающему миру приняли участие 116 учащихся 4-х классов. Работа содержала 18 заданий.

Результаты выполнения контрольной работы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру
учащимися 4-х классов (%)**

	Отметка по 5- балльной шкале	Общий результат на параллели	4а	4б	4в	4г
Справился	«5»	38	25	53	19	56
	«4»	55	50	47	77	44
	«3»	7	25	-	4	-
Не справился	«2»	-	-	-	-	-

Результаты выполнения проверочной работы по математике учащимися 4-х классов по отдельным заданиям представлены в Таблице 6.

Таблица 6

	объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ	наблюдать за погодой и описывать её	использовать глобус и географические карты для получения информации	различать животных холодных и жарких районов	классифицировать изученные объекты живой природы	объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека	устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком)	проводить опыты с водой, снегом и льдом	проводить наблюдения в окружающем мире	проводить опыты с водой, снегом и льдом	оценивать правильность поведения в быту	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, общества	устанавливать правильную последовательность событий	устанавливать правильную последовательность событий	Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России	правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину)
4 А	95	96	64	89	75	73	86	86	5	34	89	95	61	96	93	82	71
4 Б	97	91	97	100	82	93	100	100	40	74	90	78	86	97	87	90	83
4 В	100	96	83	96	64	88	100	96	12	29	92	87	76	100	96	92	94
4 Г	88	80	92	97	79	95	87	97	27	70	80	83	76	100	100	87	97

По результатам выполнения контрольной работы по математике учащимися 4-х классов можно сделать следующие **выводы**:

На **высоком** уровне сформированы умения:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ(4 А, 4 Б, 4 В);
- наблюдать за погодой и описывать её(4 А, 4 В);
- использовать глобус и географические карты для получения информации(4 Б);
- различать животных холодных и жарких районов(4 Б, 4 В, 4 Г);

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека(4 Г);
 - устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком)(4 Б, 4В);
 - проводить опыты с водой, снегом и льдом(4 Б, 4 В, 4 Г);
 - устанавливать правильную последовательность событий(4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г);
 - устанавливать правильную последовательность событий(4 В, 4 Г);
 - правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину)(4 В, 4 Г).
- На **низком** уровне сформированы умения:
- проводить наблюдения в окружающем мире(4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г);
 - проводить опыты с водой, снегом и льдом(4 А, 4 В);
- Данные по другим работам (см. в приложении 1)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) ***Результаты итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам основного общего образования***

В 2020-2021 учебном году из 94 обучающихся 9-х классов к сдаче экзаменов допущено 94 человека. Не у всех допущенных положительный результат. Имеют неудовлетворительный результат по двум предметам: «Русский язык» и «Математика»: 4 человека (Михайленко Вадим Константинович (9А), Рудаев Данил Игоревич (9А), Койлубай Тимурлануулу (9А), Татоян Джаник Манукович (9Г)) по одному предмету: «Русский язык»: 2 человека (Латыпов Рассул Хасанович 9 (Г), Байрамова Севинч Ганбаркызы (9Г)), по одному предмету «Математика»: 8 человек (Абдиллаев Нурбол Алтынбекович (9А), Беяков Александр Александрович (9А), Бондаренко Яромир Станиславович (9Г), Кашанян Марсел Сержикович (9А), Пилецкий Константин Сергеевич (9А), Тарасенко Илья Вячеславович (9А), Фетищева Александра Александровна (9В), Чанышева Ксения Андреевна (9Г)).

**Таблица 1. Результаты государственной итоговой аттестации
в 9 – х классах**

Класс/учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	к/к	к/у
Русский язык						
Бовина Е.М 9А (19ч.)	1	6	9	3 (Михайленко В., Рудаев Д.,Койлубаай)	37%	84%
Бовина Е.М 9Б (23ч.)	7	13	3	0	87%	100%
Бовина Е.М 9Г (25ч.)	9	10	5	1 (Татоян Д.)	76%	96%
Всего (Бовина Е.М.)	17	29	17	4	69%	93%
Уткина Т.Н. 9В (26ч.)	7	11	8	0	69%	100%
Математика						
Семёнова Е.С. 9А (19ч.)	0	1	11	7(Михайленко В., Рудаев Д.,Койлубаай Т., Беляков А., Тарасенко И., Пелецкий К., Абдиллаев Н.)	5%	63%
Черкасова Л.Н. 9Б (23ч.)	1	12	10	0	57%	100%
Черкасова Л.Н. 9Г (26ч.)	0	9	15+1ГВЭ+=16ч	1(Татоян Д.)	35%	96%
Всего (Черкасова Л.Н.)	1	22	26	1	47%	96%
Рязанова Н.В. 9В (26ч.)	0	15	11	0	58%	100%
Общий результат на параллели 9-х классов						
Русский язык (93ч.)	24	40	25	4	69%	96%
Математика (94ч.)	1	37	48	8	40%	91%

Таблица 2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Количество уч-ся, пересдающих экзамен
	5	4	3	2	
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах Математика (ОГЭ)					

93	1	37	43	12	12
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах Математика (ГВЭ)					
1			1		0
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах Русский язык (ОГЭ)					
93	24	40	23	6	6

Несколько учеников 9-х классов прошли ГИА с неудовлетворительными результатами: причины – низкий уровень учебных возможностей, отсутствие желания учиться.

Но есть и 10 обучающихся, получивших аттестаты с отличием:

9Б

1	1	Воронько Александра Дмитриевна
2	2	Репин Артур Александрович
3	3	Смоляр Виктория Евгеньевна
4	4	Ткачёвв Полина Дмитриевна

9В

5	1	Руснаков Алексей Петрович
---	---	---------------------------

9Г

6	1	Алимбетова Карина Маматжановна
7	2	Горшенина Диана Сергеевна
8	3	Полынская Екатерина Дмитриевна
9	4	Сафина Анастасия Юрьевна
10	5	Супино Аурора Андреевна

Результаты итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году все 58 выпускников 11-х классов были допущены к экзаменам, а также 3 обучающихся семейной формы получения образования.

Таблица 3. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог	Кол-во участников ЕГЭ, получивших выше 70 баллов	Минимальный балл по учреждению	Максимальный балл по учреждению	Средний балл по учреждению
Результаты ГИА по русскому языку					
61	61	31	49	98	71
Результаты ГИА по математике (профиль)					
40	37	6	18	84	48
Результаты ГИА по физике					
23	22	3	20	76	47
Результаты ГИА по химии					
8	5	1	15	74	43
Результаты ГИА по информатике					
14	12	5	27	80	57
Результаты ГИА по биологии					
10	10	3	38	76	52
Результаты ГИА по истории					
6	5	0	22	68	45
Результаты ГИА по обществознанию					
28	22	4	25	95	53

Результаты ГИА по литературе					
4	4	0	55	62	60
Результаты ГИА по английскому языку					
6	6	2	23	89	63

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием увеличилась, аттестат об основном общем образовании с отличием получили 10 учеников.

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием уменьшилась: аттестат с отличием и медаль получили 4 выпускника.

Анализ результатов участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах и т.д.

В рамках реализации программы и обеспечения организации внеучебной деятельности в школе была реализована оптимизационная модель, предполагающая участие всех педагогических работников школы (учителей-предметников, руководителей кружков и секций, педагога-психолога).

Результаты участия обучающихся в олимпиадах конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, учредителями которых являются Департамент образования администрации г. Омска, МООО, МОРФ (приложение 2).

Кроме факультативных и кружковых занятий, направленных на развитие способностей обучающихся, в лицее проводятся мероприятия, при организации и проведения которых принимают участие учителя всех методических объединений и кафедр: «День Науки», позволяющий ученикам 10-11 профильных групп продемонстрировать ученикам 1-9 классов свои познания в выбранных ими для углубленного изучения предметах в форме демонстрационных опытов, экскурсий, мини-спектаклей (1-4 классы), подготовке и проведения для учеников 5-9 классов марафона знаний; научная конференция обучающихся лицея; тематических концертов и выставок поделок и рисунков.

Оценка востребованности выпускников

Большинство обучающихся 11 классов поступили в учебные заведения того профиля, который выбрали для обучения в 10-11 классе. В таблице приведены данные поступления в 2021 году.

№	Учебное заведение	Факультет, отделение	б/к
1	ОмГТУ	АТЭ, транспорта, нефти и газа, специальность: эксплуатация транспортных машин и комплексов	б
2	Омский АТК	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	к
3	медколледж	акушер - гинеколог	б
4	ОГКТЭиС	коммерция	б
5	Колледж при ОмГУ	Компьютерные системы и комплексы	к
6			к
7		Поступать не будет	
8	ОмГТУ	радиотехнический	б
9	ОмКПиП	Технологии продуктов общественного питания	к
10	ОмГТУ	Филология и коммуникация, направление: реклама и связь с общественностью	б

11	ОмГУПС	Помощник машиниста	к
12	ОЛТУГА	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	б
13	СИБиИТ	юриспруденция	к
14	ОмКПиП	программирование	к
15			
16	ОмГТУ	Таможенное дело	к
17	ОмГУ	экономический	к
18	ОмБК ЦБРФ	банкир	б
19	ОмГТУ		б
20	ОмГУ им. Ф.М.Достоевского	экология	б
21	Муз. - пед. колледж	реклама	б
22	ОЮА	экономика	к
23	ОмКПиП	Экономика и бухгалтерский учет по отраслям	к
24	ОмКПиП	Технологии, информатика	к
25	ОмГУ им. Ф.М.Достоевского	Прикладная математика и информатика	б
26	ОмГТУ	электроэнергетика	б
27	ОмГПУ	Физико - математический	б
28	ОЮА	экономика	к
29	ОМА		б
30	Омский юридический колледж	Финансы и учёт	к
31	СИБГУФК	педагогический	к
32	ОмГТУ	Машиностроение и материаловедение	б
33	ОмГТУ	нефтегаз	к
34	ОмГУ им. Ф.М.Достоевского	юрфак	к
35	ОмГТУ (ИДИТ)	Банковский сервис	б
36	ОЮА	юриспруденция	к
37	Медицинский колледж	фармацевт	б
38	ОМА		б
39	ОмГТУ		б
40	Высшая школа экономики		б
41	ОмГТУ		к
42	ОмГМУ	Лечебное дело	к
43	СИБАДИ	архитектура	к

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждениях СПО. Это связано с конкурсным набором в 10-е профильные классы и профессиональным выбором обучающихся. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, в 2021 году увеличилось по сравнению с 2020 годом.

Оценка кадрового состава

В 2020-2021 учебном году в лицее работало 44 педагога и 4 воспитателя дошкольных групп полного дня. В Таблице 1 представлены сведения о возрастном составе педагогов и характеристика по стажу работы по МО лицея.

Таблица 1.

Характеристика педагогов лица по возрасту и по стажу (педагогическому)

МО	Всего педагогов	Возрастная характеристика				Характеристика по стажу				
		до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	менее 2 лет	2 - 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Русский язык, литература	5	0	0	1	4	0	0	0	0	5
Математика, физика, ИВТ	7	1	0	5	1	0	1	0	0	6
Иностранный язык	6	0	2	3	1	0	1	0	2	3
История, обществознание	4	0	0	3	1	0	0	0	2	2
Естествознание	4	1	0	2	1	0	1	0	0	3
Физ-ра	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1
Искусство, технология, ОБЖ, ОДКНР	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Начальные классы	13	4	0	7	1	2	3	1	3	4
Итого	44	7	2	25	9	2	7	1	7	27
Воспитатели дош. гр.	4	1	3	0	0	0	1	2	1	0

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что в лицее работают преимущественно педагоги в возрастной категории от 40 до 55 лет, педагогический стаж которых от 10 до 20 лет и более.

На конец 2020-2021 учебного года 38 педагогов лица аттестованы, что составляет 86% от общего количества педагогов. Динамика повышения уровня квалификации представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

Динамика уровня квалификации педагогов школы за три года (%)

Квалификационная категория	Учебный год		
	2018 - 2019	2019 -2020	2020-2021
Высшая	38	38	45
Первая	44	47	30

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о положительной динамике числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию. В МО учителей математики, русского языка и литературы, истории, естествознания и искусства все педагоги аттестованы на квалификационную категорию. В то же время в МО начальных классов 2 педагога не аттестованы, в МО учителей физической культуры -1 педагог.

В 2020-2021 учебном году педагоги лица проходили **повышение квалификации по следующим направлениям:**

- «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения ГИА выпускников основной школы (ОГЭ) в 2021 году» (Папп О.В., Рязанова Н.В., Черкасова Л.Н., Бовина Е.М., Уткина Т.Н.);

- «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в новой форме (ЕГЭ) в 2021 году» (Вирясова Н.А, Уткина Т.Н.);
- «Методология и технологии дистанционного обучения в организационной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Папп О.В);
- ФГБУ "Федеральный центр тестирования" - дистанционное обучение по учебному курсу: "Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года" (педагоги, привлекаемые при организации экзаменов);
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (педагоги лицея – 100%);
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (педагоги лицея -78%);
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (педагоги лицея – 75%);
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»(педагоги лицея – 75%);
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»;
- ФГБОУ ВО «ОмГУ им Ф.М.Достоевского», «Инструменты для проведения онлайн-занятий» (Шевченко О.В, Семёнова Е.С, Семенякина Н.Н, Иовлева О.И, Вольф Н.А, Потапова В.Ю, Тараненко О.В, Брюханова М.А, Грачёва Д.Ю, Верхованцева Н.П, Кирпото Ю.В, Мамонова Н.Н, Надыршина Ю.Ю, Цимпфер О.А);
- БОУ ДПО «ИРООО», «Решение олимпиадных задач по физике и математике регионального этапа ВсОШ» (Семёнова Е.С);
- БОУ ДПО «ИРООО»Обучение «Определение подходов, способов и приемов для проектирования, решения и оценивания заданий по формированию естественно-научной грамотности (Сергеева О.В)
- БОУ ДПО «ИРООО» Решение олимпиадных задач по биологии регионального этапа ВсОШ» (Вольф Н.А);
- БОУ ДПО «ИРООО» «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры» (Пронькина О.В);
- «Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева», Психологические особенности развития личности (Пономарёва А.А);
- Академия постдипломного педагогического образования СПб. Центр оценки качества образования и информационных технологий» Профессионально –педагогические компетентности эксперта ЕГЭ по обществознанию» (Николаева А.А);
- БОУ ДПО «ИРООО» Модернизация содержания обучения и методик преподавания по межпредметным технологиям» (Николаева А.А)

Неформальное образование педагогов было связано с проблемами формирования и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Формы участия педагогов и направления представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

**Направления неформального образования педагогов лицея
в 2020-2021 учебном году**

Ф.И.О педагога	Форма ПК (место проведения, тематика, кол-во часов)
Папп О.В.	1. На базе БОУ г. Омска «Лицей № 54» в рамках работы стажировочной площадки РИП – ИнКО «Обновление общего

	образования в условиях реализации ФГОС» прошла стажировку по теме «Дистанционные образовательные технологии», 36ч, 2021г, справка 2. Участие в вебинаре «Квадратичная функция: квадратные уравнения», АО «Издательство «Просвещение», 1ч, 2020г , сертификат 3. Приняла участие в онлайн-консультации по теме: «Организация уроков 123-145: Арифметика дробей. Десятичные дроби» в рамках Программы поддержки педагогов 5 класса при переходе на непрерывный курс математики «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН (1-9 классы), 1,5ч, НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2021г, сертификат 4. Приняла участие в межрегиональном семинаре по теме: «Возможности образовательной системы «Учись учиться» при формировании учебной самостоятельности у разных категорий обучающихся на ступенях ДО-НОО-ООО», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2021г, сертификат 5. Приняла участие в межрегиональном семинаре «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2021г, сертификат 6. Прошла дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов ППЭ», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», 2021г., сертификат 7. Приняла участие в конференции Лаборатория №2_Согласование понятий «проект», «проектирование»; Лаборатория №9_Олимпиадная математика», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2020г 8. Приняла участие в рамках постоянно действующего семинара «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике в семинарах по темам «Типичные ошибки участников ОГЭ и ЕГЭ по математике: Обзор содержания для организации повторения при подготовке к ГИА», «Формы, приемы, методы организации итогового повторения», «Анализ и решение задач ЕГЭ повышенного уровня сложности», 2020/2021 уч.год, справка 9. Приняла участие в вебинаре «Школьное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития» (онлайн формат) 10. Приняла участие в итоговом форуме ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» «Открытия года: 5+», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2021г, сертификат
Рязанова Н.В.	1. На базе БОУ г. Омска «Лицей № 54» в рамках работы стажировочной площадки РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» прошла стажировку по теме «Дистанционные образовательные технологии», 36ч, 2021г, справка 2. Приняла участие в рамках постоянно действующего семинара «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике в семинарах по темам «Типичные ошибки

	участников ОГЭ и ЕГЭ по математике: Обзор содержания для организации повторения при подготовке к ГИА», «Формы, приемы, методы организации итогового повторения», «Анализ и решение задач ЕГЭ повышенного уровня сложности», 2020/2021 уч.год, справка
Шевченко О.В.	1. БОУ г. Омска «Лицей №54» стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», (36 часов), справка 2. Фестиваль Стажировочной площадки РИП –ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», в рамках III регионального фестиваля педагогических идей «Зорко одно лишь сердце» (сертификат участника)
Трабаева А.К	1. III Региональный Фестиваль педагогических идей «Зорко одно лишь сердце». БОУ г. Омска «Лицей № 54». 2. Стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». БОУ г. Омска «Лицей № 54». 3. Вебинар «Assessing Writing and Speaking Skills»(A 2-B 1 levels) (2 ч.) 4. Видеосеминар БОУДО г.Омска «ЦТРИГО «Перспектива» «Технология полного усвоения знаний и критериального оценивания для формирования функциональной грамотности», «Роль урока иностранного языка в развитии функциональной грамотности в условиях обновления содержания образования» (1 ч.) 4. Видеосеминар БОУДО г.Омска «ЦТРИГО «Перспектива» «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка в начальной школе», «Формирование функциональной грамотности в области письменной и устной речи на уроках английского языка» (1 ч.) 5. Стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИНКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)
Семенякина Н.Н	Видео-семинар«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка в начальной школе», «Формирование функциональной грамотности в области письменной и устной речи на уроках английского языка» («ЦТРИ ГО «Перспектива», 26.03.2021)
Байкова Ю.В.	1. Видео-семинар «Технология полного освоения знаний и критериального оценивания для формирования функциональной грамотности», «Роль урока иностранного языка в развитии функциональной грамотности в условиях обновления содержания образования» («ЦТРИ ГО «Перспектива») 2. Методический вебинар «Assessingwritingandspeakingskills

	»(A2-B1).Специфика оценки навыков письма и говорения на уровнях A2-B1(Компания «Джейн энд Эс » совместно с департаментом экзаменов Кэмбриджского университета, 24.03.2021) 3. Видео-семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка в начальной школе», «Формирование функциональной грамотности в области письменной и устной речи на уроках английского языка» («ЦТРИ ГО «Перспектива», 26.03.2021) 4. Стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации» ФГОС в объёме 36 часов 5. III Региональный фестиваль педагогических идей «Зорко одно лишь сердце»- организатор связей с участниками Фестиваля.
Бирюлина А.А.	1.Вебинар «Assessing Writing and Speaking Skills» (A 2- B 1 levels) (2ч) 2. III Региональный Фестиваль педагогических идей «Зорко одно лишь сердце». БОУ г. Омска «Лицей № 54». 3. Стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИнКО « Обновление общего образования в условиях ФГОС». БОУ г. Омска «Лицей № 54» (36ч) 4. Видеосеминар БОУДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» «Технология полного усвоения знаний и критериального оценивания для формирования функциональной грамотности», «Роль урока иностранного языка в развитии функциональной грамотности в условиях обновления содержания образования» (1ч) 5. Видеосеминар БОУДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка в начальной школе», «Формирование функциональной грамотности в области письменной и устной речи на уроках английского языка» (1ч)
Андрейчу А. В	Компания «Джейн энд Эс» совместно с департаментом экзаменов Кэмбриджского университета Методический вебинар «Assessingwritingandspeakingskills»(A2-B1)
Вольф Н.А	1. Вебинар «Международные исследования оценки качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS: мониторинг образовательных результатов)» в рамках реализации проекта «Академические четверги ОмГПУ». Место проведения: ОмГПУ. 2. Экспертный семинар «Природа просвещения: происхождение человека и формирование рас». Место проведения: Академия Просвещение. 3. Всероссийский вебинар на тему: «Молекулярная биология в формате ЕГЭ 2021 года» в объеме 2 часов, автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «ЛЕГИОН».

	4. Онлайн-конференция «Возможности системы развивающего обучения Л. В. Занкова для профессионального роста педагога» в объеме 6 часов, издательство «Бином», лаборатория знаний. 5. Онлайн-семинар «Природа Просвещения: биосинтез белка». Место проведения: Академия Просвещение. 6. Конференция Яндекса «О людях и технологиях в образовании». Yet another Conference on Education - проект Образовательной инициативы Яндекса. 7. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе - Модуль «Формирование читательской грамотности» в объеме 3 часов, «ЯУчитель». 8. Вебинар «Коммуникативная компетентность педагога: как говорить так, чтобы слушали», «ЯКласс». 9. Дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов в аудитории», ФГБУ «Федеральный центр тестирования». 10. Всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство: рост личности учителя», «ЯКласс». 11. Стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 часов.
Потапова В.Ю, Тараненко О.В	1. стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 часов
Артемьева И.С	1. стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 часов 2. Городской тьюторский центр БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» в направлении «ИКТ как обязательная составляющая инновационной модели школьной библиотеки», ресурсный центр информатизации образования «Тьютор» в течение года, представление результата на итоговом семинаре в мае 2021г.
Сафронова В.И, Гребенникова О.Н	1. БОУ ДПО «ИРООО» Семинар по теме «Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде» 2. Член жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию -9 класс 3. БОУ ДПО «ИРООО» Семинар по теме «Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию»
Николаева А.А	1. Творческая группа «Дискурс – урок», стажировочная площадка РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» 2. Проектная деятельность. Организация работы над ИПП. Стажировочная площадка РИП – ИнКО «Обновление общего

	образования в условиях реализации ФГОС» 3.Участие в Федеральном сетевом проекте «Модернизация содержания обучения и методик преподавания по межпредметным технологиям» ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».
Киселёва Н.А	1. III Региональный Фестиваль педагогических идей «Зорко одно лишь сердце». Диплом разработчика материалов Федеральной площадки «Облако предметов», 5.04.2021 г. 2. Стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы стажировочной площадки РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 ч. (с 15 марта по 5 апреля 2021 г., приказ № 16 – од от 02.02.2021 г.).
Ермола Т.А	1. БОУ г. Омска «Лицей № 54» .Стажировка по теме «Дистанционные образовательные технологии» в рамках работы стажировочной площадки РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 ч. (с 15 марта по 5 апреля 2021 г., приказ № 16 – од от 02.02.2021 г.). 2. III Региональный Фестиваль педагогических идей «Зорко одно лишь сердце». Диплом организатора фестивальной площадки Федеральной площадки «Облако предметов», 5.04.2021 г. 3. Межрегиональный семинар «Возможности образовательной системы «Учись учиться» при формировании учебной самостоятельности у разных категорий обучающихся». 9.04.21 (НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики) (сертификат участника) 4. Межрегиональный семинар «Современное образование: опыт, инновации, перспективы». (НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики) 21.04.21) (сертификат участника) 5. Всероссийский фестиваль «Открываем двери школы». Вебинар по теме «Круглый стол "Открываем двери школы» «. (НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики) 15.04.21) 6. Вебинар по теме «Итоговый Форум Открытия года: 5+». (НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики).10.06.21
Сандакрышина Н.Л (д/г)	Интернет площадка «Воспитатели России» Интернет площадка III Всероссийский форум «Воспитатели России»
Логинова Е.А (д/г)	1. Онлайн курсы, 2021 г., свидетельство, «Социально – психолого - педагогическая адаптация детей в образовательной организации через проективные методики» 2. Онлайн курсы, 2021 г., сертификат, IV Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребёнка. Ярославия»
Скотская Л.Ю (д/г)	1. Курс вебинаров «Воспитатели России» (36 часов), 2021г. Сертификат.

	2. Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», 2021г. Сертификат. 3. Участие во III Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье», 2021г. Сертификат. 4. Участие во IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия», 2021г. Сертификат. 5. Участие в онлайн - конференции «Социально – психолого-педагогическая адаптация детей в образовательной организации через проективные методики», 2021г. свидетельство. 6. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»», 2021 г., сертификат. 7. Университетская библиотека ONLINE. г. Москва. Участие в вебинаре «Нетрадиционные техники рисования» (2 часа), 2021г. Сертификат. 8. Университетская библиотека ONLINE. г. Москва. Участие в вебинаре «Экспериментирование в ДОУ с детьми дошкольного возраста» (2 часа), 2021г. Сертификат.
--	--

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что педагоги лица активно принимали участие в разных формах организации неформального образования как на базе лица, так и на базе других образовательных организаций.

Педагоги БОУ г. Омска "Лицей № 54" представляли опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском). Результаты участия представлены в Таблицах 4 и 5.

Таблица 4.

Представление опыта в 2020-2021 учебном году

Ф.И.О. педагога	Уровни	Форма представления, тема, дата и место проведения
Черкасова Л.Н.	Школьный	Педагогический совет «Шаг в будущее», разработка концепции, организация, 31.08.20
Уткина Т.Н		Педагогический совет «Шаг в будущее», выступление с докладом, 31.08.20
Сергеева О.В		Предоставление опыта использования компьютерных технологий во время дистанционного обучения. «Использование графического планшета при дистанционном обучении на уроках химии»; представление практического пособия «Подготовка к ОГЭ по химии с использованием практического эксперимента»
Вольф Н.А		Открытый урок для молодых педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54». Тема урока «Половое размножение растений», 6 класс, апрель 2021 г.

Николаева А.А		Педсовет. Выступление по теме «Дискурс урок», январь 2020
Брюханова М. А.		Открытый урок по русскому языку по теме «Разделительный мягкий знак», 27 января, БОУ г. Омска «Лицей № 54».
Сандакрышина Н.Л (д/г)		1. Семинар для родителей «Семейные традиции и обычаи» 2. Мастер-класс для детей «Театр своими руками: сказка «Колобок»»
Скотская Л.Ю		Мастер–класс «Нетрадиционные методы рисования для развития мелкой моторики». 20.05.21., Лицей №54 Познавательная игра «Находилки» 15.04.-20.04.21., Лицей №54 Квест – игра «К бою готов!» 29.04.21., Лицей №54 Выставка к 9 мая 29.04.21., Лицей №54
Черкасова Л.Н.	муниципальный	Член жюри конкурса «МОЙ ПЕРВЫЙ УРОК», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Институт дополнительного образования, май 2021г.
Сергеева О.В		мастер-класс по теме «Организация проектной деятельности в основной и средней школе: опыт, проблемы, пути решения» в рамках семинара для учителей г. Омска. « Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»
Вольф Н.А		Представление опыта на III Региональном фестивале педагогических идей «Зорко одно лишь сердце». Тема «Опыт подготовки к ОГЭ и ВПР», март 2021 года. Областной профессиональный конкурс «Дебют», номинация «Молодой учитель со стажем педагогической деятельности до 3 лет». Презентация видеоролика «Научно-исследовательский институт PAIDAGOGOS», октябрь 2020 года.
Артемьева И.С		Мастер-класс в рамках итогового занятия тьюторского центра БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива» «ИКТ как обязательная составляющая инновационной модели школьной библиотеки», тема «Ментальные карты», май 2021г.
Цимпфер О.А		Открытый урок в рамках муниципального проекта поддержки школ с низким качеством образовательных результатов.
Верхоланцева Н.П.		1. Открытые уроки по русскому языку для студентов ОмГПУ с обсуждением методов и приемов формирования у младших школьников универсальных учебных действий, 01.10.20, 16.10.20 2. Мастер-класс по педагогическому проектированию учебно-методической документации учителя для магистрантов ОмГПУ, 09.12.20
Логинова Е.А (д/г)		Проведение литературного онлайн конкурса «Я буду помнить!»
Скотская Л.Ю (д/г)		Проведение онлайн конкурса в ВК «Салют, Победа!» с 03.05. по 17.05.21

		Проведение онлайн викторины в ВК «Готов к Победе!» с 03.05. по 17.05.21 Участие в городской педагогической онлайн-фотовыставке художественного творчества «Вдохновение» 15.03.-20.03.21
Шевченко О.В.	региональный	Фестиваль Стажировочной площадки РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» в рамках III регионального фестиваля педагогических идей «Зорко одно лишь сердце» (диплом разработчика сайта фестиваля),
Вирясова Н.А, Минаева Е.С, Синица Е.А, Семенякина Н.Н, Трабаева А.К, Байкова Ю.В		Помощь в организации Фестиваля.
Уткина Т.Н, Черкасова Л.Н		Фестиваль Стажировочной площадки РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» в рамках III регионального фестиваля педагогических идей «Зорко одно лишь сердце» - март 2021 г, организаторы проекта
Уткина Т.Н		1. Разработка технологической карты урока «Изобразительно – выразительные средства языка», октябрь 2020 г, БОУ ДПО «ИРООО» 2. V открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области, работа в роли эксперта, март 2021 года.
Бовина Е.М		1.Разработка технологической карты урока «Грамматические нормы современного русского литературного языка, октябрь 2020 г, БОУ ДПО «ИРООО» 2. III –й Региональный Фестиваль педагогических идей «Зорко лишь одно сердце», публикация статьи «Алгоритм как средство подготовки к ЕГЭ по русскому языку», март, 2021 г. 3. V открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области, работа в роли эксперта, март 2021 года.
Андрейчу А В		1. Открытый урок для учителей МО ИЯ и Омской области в 3 В «Мы хорошо проводим время»
Семенякина Н.Н.		-На базе БОУ г. Омска "Лицей № 54" в рамках стажировочной площадки РИП - ИнКО "Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС") приняла участие в фестивале «Облако предметов» 05.04.2021
Сергеева О.В		-эксперт V открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» JuniorSkills Омской области по компетенции «Лабораторный химический анализ»
Вольф Н.А		V открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области по компетенции «Организация экскурсионных услуг», работа в роли эксперта, декабрь 2020 года.
Потапова В.Ю. , Пономарева А.А, Артемьева И.С, Сергеева О.В,		Организаторы фестивальных площадок на III Региональном фестивале педагогических идей «Зорко одно лишь сердце», представление опыта ОО

Николаева А.А, Ермола Т.В, Бовина Е.М, Киселёва Н.А, Папп О.В, Вольф Н.А, Гребенникова О.Н		
Черкасова Л.Н. Папп О.В	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «УЧИТЕЛЬСКАЯ ОНЛАЙН-ЛАБАРИЯ РЫБАКОВ ФОНДА» («RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB»), интерактивный урок алгебры в 8 классе «Сумма и разность многочленов», август 2020
Рязанова Н.В.		В рамках участников «Группы перехода», для учителей математики, работающих в 5 классе при переходе на программу непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др. дала отрывок видео-урока (Целеполагание) 5 класс "Нахождение целого по его части" .
Шевченко О.В.		В рамках участников «Группы перехода», для учителей математики, работающих в 5 классе при переходе на программу непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др. дала отрывок видео-урока (Целеполагание) 5 класс "Решение задач на движение"
Черкасова Л.Н.	Международный	Всероссийский дистанционный конкурс "ФГОС класс" олимпиада для педагогов "Разработка рабочих программ по ФГОС", Победитель (I место) II Международная педагогическая конференция «Проектные практики в области гражданского образования», Онлайн-выступление, доклад, 06.10.2020 Международный конкурс квестов "WEB-QUEST", интерактивный урок-квест алгебры 7 класса «Свойства степеней», февраль 2021 Онлайн-конференция для учителей математики ММСО. Эйлер, активный слушатель, 12-13 февраля 2021

Таблица 5.

Публикации в 2020-2021 учебном году

Ф.И.О. педагога	Название публикации	Где опубликована
Черкасова Л.Н.	Статья «Программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование»,	сборник материалов II Международной педагогической конференции «Проектные практики в области гражданского образования», 2020 г.
Брюханова М. А.	Статья «Формирование у младших школьников умения работать с электронными презентациями»	Научно – практическая конференция «Актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования: теория и практика», сертификат участника. Публикация: http://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-02/formirovanie-

		u-mladshikh-shkolnikov-umeniya-rabotat-s-elektronnymi-prezentatsiyami_1.pdf
Семёнова Е.С.	«Особенности использования разноуровневых заданий в процессе обучения алгебре учащихся основной школы»	RatioetNatura. — 2021. — № 1(3)

Данные таблиц 4 и 5 свидетельствуют о том, что в 2020-2021 учебном году количество публикаций по сравнению с прошлым годом уменьшилось, на школьном уровне опыт представило 20 % педагогов, на муниципальном - 20% , на региональном - 60%, на всероссийском - 10%, на международном -2,5%.

Оценка научно-методического обеспечения образовательного процесса

На 2020-2021 учебный год были определены следующие приоритетные направления методической работы:

- повышение уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности педагогов по проблемам формирования и развития познавательных и регулятивных УУД средствами разных учебных предметов и технологий деятельностного типа;
- разработка внутренней системы оценки качества образования лица, инструментария текущей и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью решения задач по первому направлению в план ВШК лица было включено посещение уроков с целью оказания методической помощи педагогам, проведены педсовет и ППК, организована работа **педагогической мастерской** по теме «Достижение нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС путём использования методов развития «нерутинного мышления школьников» под руководством А.А. Филимонова, доцента кафедры педагогики Омского государственного политехнического университета.

Партнерское общение педагогов лица с руководителем площадки привело к созданию единого информационно- методического пространства по направлению «Достижение нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС через развитие «нерутинного мышления школьников» лица №54».

Цель: сотрудничество и включение всех участников образовательного процесса лица **в работу педагогической мастерской;**

Задачи:

- продолжить работу по развитию профессиональных компетенций педагогов лица №54;
- организовать положительное самоопределение участников к реализации задач педагогической мастерской;
- рефлексия и коррекция собственной педагогической практики.

Ожидаемый результат.

Что получают педагоги:

- опыт проектирования;
- деятельностное освоение навыков и способов работы по освоению технологии проектной деятельности с помощью специально подобранных методик, методов, упражнений.

Основное внимание было уделено вопросу внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Учителя обменялись опытом по данному вопросу и посетили открытые уроки.

Активное участие в работе педагогических мастерских принимали участники методические объединения: МО учителей начальных классов, учителей общественных дисциплин, математики.

Работа педагогической мастерской строилась на посещении и анализе открытых уроков следующих педагогов школы: Брюхановой, Надыршиной, Волобуевой Д.Ю., Маринец А.В., Артемьевой И.С., Мамоновой Н.Н., Черкасовой Л.Н и др.

Педагоги показали высокий уровень педагогического мастерства. После каждого урока проведен анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки.

По результатам проведения открытых уроков было рекомендовано изучить работу учителей школы по реализации принципа развития у школьников «нерутинного мышления».

Проблемы в ходе работы площадки учителей лицея:

- приход Интернета изменил основную роль учителя: если раньше учитель являлся источником информации, то сейчас от него ожидают организатора активной познавательной деятельности;

- недостаточно используются возможности технологии организованной коммуникации с целью организации взаимодействия обучающихся и формирования у них коммуникативной компетентности;

- комплекс технологий (проблемного диалога (Мельниковой), продуктивного чтения (Светловской), оценивания учебных достижений(Логиновой) реализуется педагогами школы не полностью.

Таким образом, вопрос использования методов, позволяющих развить «нерутинное мышление школьников», должен стать основным при планировании работы педагогической мастерской в «Лицее №54» на 2021-2022 учебный год.

Данная работа по освоению развивающих технологий и использованию методов «нерутинного мышления школьников» не только повысит качество образовательного процесса, но и обеспечит результаты, которые затребованы родителями.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагоги лицея Черкасова Л.Н. и Уткина Т.Н. продолжают на базе лицея работу стажировочной площадки ИнКО (БОУ ДПО "ИРООО") «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». Результатом работы является то, что педагоги представили опыт работы на региональном уровне в рамках стажировки.

Анализ уроков, посещенных в течение прошедшего учебного года администрацией лицея и руководителями МО, показал, что при реализации образовательных программ педагогами активнее стали применяться различные образовательные технологии деятельностного типа. Спектр применяемых технологий и уровень их использования педагогами по результатам самоанализа представлен в Таблице 2.1.

Таблица 2.1

Уровень владения технологиями деятельностного обучения (по результатам самооценки педагогов)

Образовательные технологии	Знает суть, не применяет или применяет эпизодически (на открытом уроке)	Знает суть, применяет систематически	Применяет систематически, может оказать помощь другим
Проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова)	2	10	Вирясова Н.А. Папп О.В. Рязанова Н.В. Черкасова Л.Н. Уткина Т.Н. Верхоланцева Н.П. Ермола Т.В. Артемьева И.С

			Бовина Е.М Широкова О.Н Корчажкина В.А
Продуктивного чтения (Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова)	3	10	Уткина Т.Н. Ермола Т.В. Верхоланцева Н.П Артемьева И.С Бовина Е.М Широкова О.Н Корчажкина В.А
Личностно- деятельностного обучения (деятельностный метод)	3	12	Черкасова Л.Н. Вирясова Н.А. Папп О.В. Рязанова Н.В. Уткина Т.Н. Верхоланцева Н.П. Артемьева И.С Бовина Е.М Широкова О.Н Корчажкина В.А
Оценки образовательных достижений (Д.Д. Данилов)	3	18	Вирясова Н.А. Папп О.В. Черкасова Л.Н. Уткина Т.Н. Бовина Е.М Широкова О.Н Корчажкина В.А Ермола Т.В. Верхоланцева Н.П. Артемьева И.С
Организованной коммуникации	3	13	Вирясова Н.А. Рязанова Н.В. Черкасова Л.Н. Уткина Т.Н. Верхоланцева Н.П. Артемьева И.С Бовина Е.М Широкова О.Н Корчажкина В.А
ИКТ	5	8	Вирясова Н.А. Синица Е.А. Уткина Т.Н. Верхоланцева Н.П. Шевченко О.В
проектная	6	7	Синица Е.А. Уткина Т.Н. Черкасова Л.Н. Артемьева И.С Вирясова Н.А

Таким образом, по результатам анализа динамики использования современных образовательных технологий педагогами лица можно сделать следующие выводы:

- 1) у 45% педагогов уровень сформированности технологического компонента профессиональной компетентности является продуктивным: учителя самостоятельно применяют современные образовательные технологии, интегрируют их, разрабатывают методические материалы и оказывают помощь коллегам на муниципальном и региональном уровне;
- 2) около 40% педагогов освоили и уверенно применяют современные образовательные технологии на репродуктивном уровне;
- 3) доля педагогов, систематически реализующих технологии деятельностного обучения, составляет 75% от общего числа педагогов школы;
- 4) в соответствии с этапами технологий деятельностного типа, как правило, проектируются и проводятся уроки «открытия нового знания», уроки закрепления, обобщения и систематизации, рефлексии деятельности организуются традиционным способом;
- 5) проблемными зонами остаются организация проектной деятельности и формирование ИКТ компетентности обучающихся, формирование и оценка образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности.

В рамках методической работы по второму направлению (создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования) было проведено три педсовета (по результатам участия в региональном мониторинге, по вопросу разработки инструментария оценки, по результатам внутреннего мониторинга в конце I полугодия). Педагогами лица был разработан инструментарий текущей оценки предметных и метапредметных результатов, который использовался для проведения мониторинга в конце I и II полугодия и при проведении итоговых контрольных работ. Анализ КИМов показал, что педагоги освоили технологию разработки заданий, критериев оценки и таблиц фиксации результатов.

Образовательное учреждение взаимодействует с различными организациями по вопросу научно-методического сопровождения, результаты представлены в Таблице 2.2.

Таблица 2.2

**Информация о взаимодействии ОУ с организациями по вопросу
научно-методического сопровождения**

Наименование организации	Наличие документа, подтверждающего взаимоотношения (указать какой)	Наименование проекта	Научный руководитель (ФИО, должность)
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	План работы базовой кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования при БОУ г.	Клуб "Школа молодого педагога "Открытие"	Мурзина Наталья Павловна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

	Омска "Лицей №54"		
ФГБОУ ВО ОмГПУ	План работы базовой кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования при БОУ г. Омска "Лицей №54"	Организация непрерывной педагогической практики студентов при участии ведущих специалистов университета и педагогов лицея 54"	Мурзина Наталья Павловна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

2.2. Организация и результативность инновационной деятельности

В 2020-2021 учебном году лицей продолжил инновационную деятельность в качестве стажировочной площадки БОУ ДПО "ИРООО" (направление - "Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС")

Результаты работы:

В 2020 году БОУ г. Омска «Лицей № 54» входил в бренд «Digital навигатор «В помощь учителю». Были разработаны онлайн – курсы: «Конструктор урока на 40 баллов» (Черкасова Л.Н, Уткина Т.Н), «Лайфаки для подготовки обучающихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку» (Семенякина Н.Н).

14 декабря 2020 года в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в дистанционном формате проходил XII Форум участников РИП-ИнКО «РИП-ИнКО: новые векторы развития».

Коллектив лицея под руководством тьюторов стажировки (Уткиной Т.Н, Черкасовой Л.Н) выполнял все заявленные технические задания и разработал инновационные продукты (онлайн – курсы). По результатам работы присвоен статус **МЕНТОРА** РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС».

Активное участие в инновационной деятельности принимали **Виноградова О.Ф** – кандидат педагогических наук, директор, **Уткина Т.Н и Черкасова Л.Н** — руководители стажировочной площадки РИП – ИнКО, **Потапова В.Ю, Артемьева И.С, Папп О.В, Рязанова Н.В, Вирясова Н.А, Сергеева О.В, Гребенникова О.Н, Шевченко О.В, Синица Е.А, Ермола Т.В, Кондрыкина И.С, Николаева А.А, Пономарёва А.А, Бовина Е.М** — педагоги лицея.

С 15.03 – по 05.04 2021 года в БОУ г. Омска «Лицей № 54» прошёл Веб – серфинг «Прогулка по облакам» в рамках III Регионального Фестиваля педагогических идей «Зорко одно лишь сердце», *целью которого было распространение опыта и поддержка инициатив педагогической общественности города Омска и Омской области в условиях реализации ФГОС.*

В 2021 году БОУ г. Омска «Лицей № 54» является ментором РИП-ИнКО «StartUP общего образования» и принимает участие в **БРЕНДЕ «Умное воспитание» (цель работы нашего учреждения в рамках данного бренда — разработка экспертных заключений, критериев и показателей оценки качества инновационных продуктов, проведение экспертизы инновационных продуктов):** участник Координационного Совета РИП-ИнКО

26.02.2021, участник установочного семинара 02.03.2021, выполнение [технического задания](#) к проектировочному семинару по разработке экспертных заключений, критериев оценки качества инновационных продуктов.

БОУ г. Омска «Лицей № 54» - базовая кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования, руководителями которой являлись Виноградова Ольга Федоровна, к.п.н., директор лицея № 54; Мурзина Наталья Павловна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства; Березина Е.С., к.биол.н., профессор, заведующий кафедрой предметных технологий начального и дошкольного образования; Чернявская Елена Александровна, к.п.с.н., доцент, заведующий кафедрой специальной психологии; Четверикова Татьяна Юрьевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики.

Основные направления работы кафедры:

- научно-методическая (организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов и педагогов Лицея №54, проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности, организация методических семинаров при кафедре вуза с участием преподавателей лицея; организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением педагогов лицея; рецензирование преподавателями вуза исследовательских и проектных работ обучающихся лицея; привлечение к участию в научно-практических конференциях педагогов Лицея №54 на базе вуза научно-исследовательская работа по темам НИР кафедры);
- учебно-методическая (организация всех видов учебной, организационно-методической, учебно-методической, научно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы; всех видов практик и самостоятельной работы студентов ОмГПУ по определенной образовательной программе высшего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, запросами Омской области и работодателей; **разработка научно-методического обеспечения модернизации образовательного процесса в области общего начального образования**);
- организационно-методическая работа по основным образовательным программам НОО и ВПО, закрепленным за кафедрой местом проведения непрерывной педагогической практики студентов при участии ведущих специалистов университета и педагогов Лицея №54 (систематическое совершенствование методики обучения и воспитания студентов ОмГПУ, включая разработку уроков, занятий с использованием инновационных и интерактивных методов и технологий совместно с педагогами Лицея №54, организация мониторинга и корректировки учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы в БОУ г. Омска «Лицей №54»).

В течение учебного года на базе кафедры проводились:

- руководство и методическая помощь студентов при проведении непрерывной педагогической практики;
- серии открытых уроков для студентов и преподавателей ОмГПУ;
- презентации проектов: конспекты уроков, видеоматериалы уроков - для студентов и преподавателей ОмГПУ;
- проверка конкурсных работ Всероссийского конкурса научно-методических разработок «Детский сад-Школа 2100»: развиваемся вместе»;
- экспертиза работ и работа жюри конкурсов, организуемых департаментом образования при администрации г. Омска «Учитель года»;
- вебинары и круглые столы по проблемам профессионального педагогического образования по реализации ФГОС.

БОУ г. Омска «Лицей № 54» с БДОУ № 139 является соисполнителем проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») федеральной инновационной площадки (научный руководитель: д.п.н, профессор Л.Г. Петерсон).

За стабильно высокие достижения инновационной деятельности в рамках участия в РИП-ИнКО БОУ г. Омска «Лицей № 54» награждён благодарственным письмом.

Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные и сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально – технической базы

БОУ г. Омска «Лицей №54» имеет современную развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	8432.1
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	38
Их площадь (м ²)	2489.1
Из них оборудованных учебных кабинетов	25
Объекты для проведения практических занятий	7
Число мастерских	1
в них мест	25

Физкультурный зал	2
Тренажерный зал	1
Актальный зал	1
Зал славы	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Логопедический кабинет	1
Кабинет психолога	1
Дошкольные группы полного дня	2
Размер учебно-опытного участка (м ²)	2000
Столовая	1
Библиотека:	1
абонемент, совмещенный с читальным залом;	1
книгохранилище	
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов.	38754
в т.ч. школьных учебников (ед.)	10520
Наличие: водопровода	1
центрального отопления	1

канализации	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
в них рабочих мест ЭВМ (мест)	22
Число персональных ЭВМ (ед.)	22
Из них: приобретенных за последний год	0
используется в учебных целях	22
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	22
Из них: используется в учебных целях	22
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	50
Из них: используется в учебных целях	50
Подключение к сети Интернет модем	28
Скорость подключения к сети Интернет 1 мбит/с до 5 мбит/с	2
Адрес электронной почты	1
Собственный сайт в сети Интернет	1
Ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости	1
Электронная библиотека	0
Пожарная сигнализация	1
Дымовые извещатели	1
Число огнетушителей	23

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В лицее создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении компьютерный класс, медиатеку и средства сетевого взаимодействия. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. В библиотеке имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера, выход в Интернет.

Компьютерный класс имеет локальную сеть, выход в Интернет.

Сайт является визитной карточкой лицея. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, на основании которого проводятся мониторинговые исследования по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) высокая.

По результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в декабре 2021 года выявлено, что большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим обеспечением и готовы рекомендовать лицей другим потребителям услуг.

Высказаны пожелания о создании на сайте лицея электронных сервисов для осуществления взаимодействия учреждения с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации
(БОУ г. Омска "Лицей № 54" за 2021 год), подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1224 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	578 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	544 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	534 чел./ 55,33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого классов по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого классов по математике	3,9
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого классов по русскому языку	66
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого классов по математике	53
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием,	6/7%

1.17	в общей численности выпускников 9 класса Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9%
1.18	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:	
1.18.1	информация о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	+
1.18.2	удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	100%
1.18.3	наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	+
1.18.4	наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня	+
1.18.5	проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	+
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	97/8,3%
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	97/8,3%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	100%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	0
1.23	Общая численность педагогических работников	45 чел.
1.24	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./ 98%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./ 98%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./2%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности	1 чел./2%

1.28	педагогических работников Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	39 чел./ 87%
1.28.1	Высшая	14чел./ 31%
1.28.2	Первая	25 чел./ 56%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.29.1	До 5 лет	8чел./ 18%
1.29.2	Свыше 30 лет	5 чел./11%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8чел./ 18%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел./ 11%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:	
2.1	обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	4%
2.2	обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	42/100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	27
2.5	обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	5
2.6	наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий)	+
2.7	наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	+, 2 ед.
2.8	обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным	+

2.9	оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)	-
2.10	наличие электронных интерактивных лабораторий обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	+
2.11	наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	-
2.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) в общей численности учащихся	564чел./ 62,4%
2.13	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающихся	4,2 м2
3.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:	
3.1	наличие спортивного зала	+
3.2	наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	+
3.3	наличие тренажерного зала	+
3.4	наличие бассейна	-
3.5	наличие медицинского кабинета	+
3.6	наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	+
3.7	наличие столовой на территории организации	+
4.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися:	
4.1	наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	+
4.2	использование дистанционных образовательных технологий	+
4.3	проведение психологических и социологических исследований, опросов	+
4.4	наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	+
5.	Наличие дополнительных образовательных программ:	
5.1	наличие программ социально-педагогической направленности	+
5.2	наличие программ технической направленности	+
5.3	наличие программ физкультурно-спортивной направленности	+
5.4	наличие программ художественной направленности	+
5.5	наличие программ естественнонаучной направленности	+
5.6	наличие программ туристско-краеведческой направленности	-
5.7	наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	+
6.	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:	
6.1	наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	+
6.2	наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	+
6.3	наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	-
6.4	наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении	+

7.	дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:	
7.1	наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+
7.2	использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	+
7.3	использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	+
7.4	предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	-
7.5	предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	-
7.6	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.);	+
7.7	обеспечение доступа в здание(-я) организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	-
7.8	оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	+

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего образования.

Показатели деятельности дошкольных групп полного дня при БОУ г. Омска "Лицей № 54" за 2021 год

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	68/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	0 / 0

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	68/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/3%
1.8.1	Высшая	1/33%
1.8.2	Первая	0 /0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/ 0
1.9.1	До 5 лет	1 / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	106/1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/91 кв. м
2.4	Наличие музыкального зала (актовый зал)	да/170,5 кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/30 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Директор БОУ г. Омска «Лицей № 54» _____ Корпачева Л.Н

«15» апреля 2022 г.

